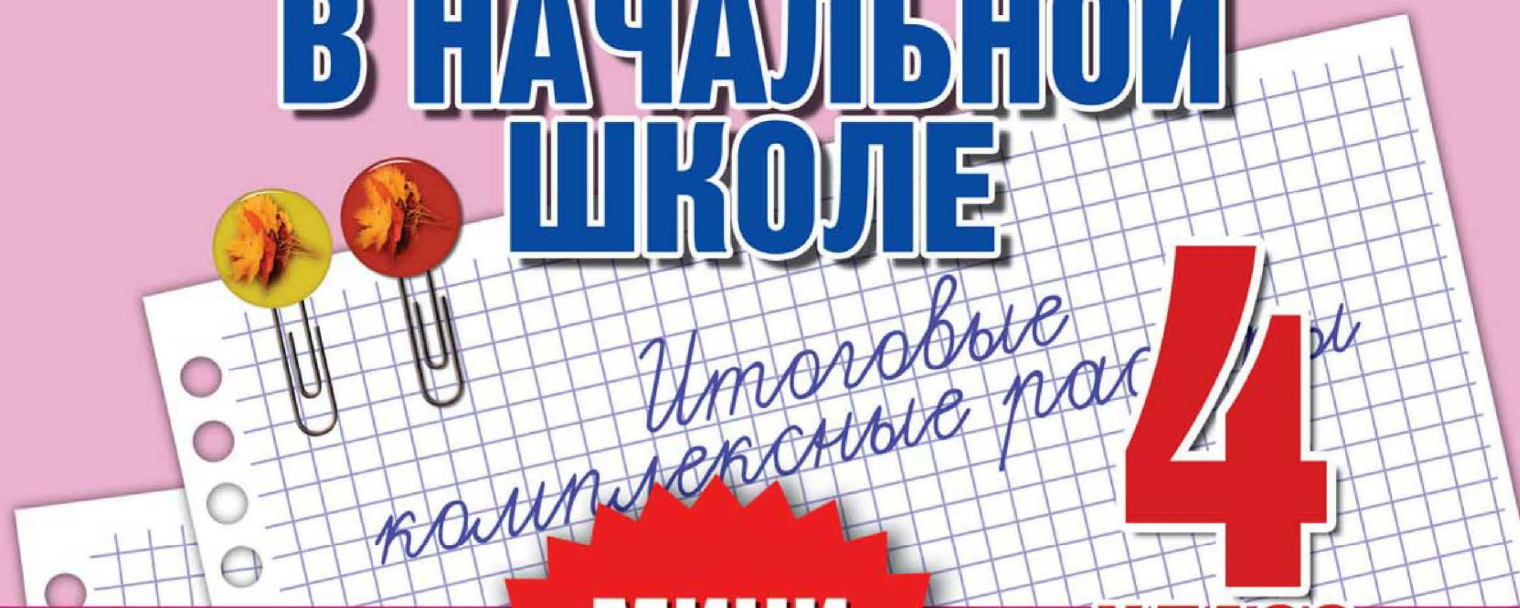


СТАНДАРТЫ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

**ИТОГОВЫЕ
КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ
В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**



*Итоговые
комплексные раб*

4

КЛАСС

**МИНИ
ЕГЭ**

Уважаемые педагоги и родители!

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования появилась необходимость по-новому оценивать знания и умения учеников начальной школы. Итоговые комплексные задания помогут оценить достижения планируемых результатов по предметам школьной программы.

Предлагаемые варианты итоговых заданий включают в себя две части, каждая направлена на оценку результатов по отдельным предметам. Это задания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

В каждом варианте находятся задания разного уровня сложности. *Часть первая* выполняется учеником обязательно. *Часть вторая* включает в себя задания повышенной сложности и выполняется учеником по желанию.

Вариант 1

Внимательно прочитайте описание. Выполните задания.

Фазаны

(Описание)

На Кавказе диких кур зовут фазанами. Их так много, что они там дешевле домашней курицы. За фазанами охотятся с кобылкой, с подсаду и изпод собаки.

С кобылкой вот как охотятся: возьмут парусины, натянут на рамку, в середине рамки сделают перекладину, а в парусине сделают прорешку. Эта рамка с парусиной называется кобылкой. С этой кобылкой и с ружьём на заре выходят в лес. Кобылку несут перед собой и высматривают в прорешку фазанов. Фазаны по зарям кормятся на полянках; иногда целый выводок — наседка с цыплятами, иногда петух с курицей, иногда несколько петухов вместе.

Фазаны не видят человека, и не боятся парусины, и подпускают к себе близко. Тогда охотник ставит кобылку, высовывает ружье в прореху и стреляет по выбору.

С подсаду охотятся вот как: пустят дворную собачонку в лес и ходят за ней. Когда собака найдёт фазана, она бросится за ним. Фазан взлетит на дерево, и тогда собачонка начинает на него лаять. Охотник подходит на лай и стреляет фазана на дереве. Охота эта была бы легка,



если бы фазан садился на дерево на чистом месте и сидел бы прямо на дереве — так, чтобы его бы видно было. Но фазаны всегда садятся на густые деревья, в чаще, и, как завидят охотника, так прячутся в сучках. И бывает трудно пролезть в чаще к дереву, где сидит фазан, и трудно рассмотреть его. Когда собака одна лает на фазана, он не боится её, сидит на сучке и ещё петушится на неё и хлопает крыльями. Но как только он увидит человека, то сейчас же вытягивается по сучку, так что только привычный охотник различит его, а непривычный будет стоять подле и ничего не увидит.

Когда казаки подкрадываются к фазанам, то они надвигают шапку на своё лицо и не глядят вверх, потому что фазан боится человека с ружьём, а больше всего боится его глаз.

Из-под собаки охотятся вот как: берут легавую собаку и ходят за ней по лесу. Собака чутьём услышит, где на заре ходили и кормились фазаны, и станет разбирать их следы. И сколько бы ни напутали фазаны, хорошая собака всегда найдёт последний след, выход с того места, где кормились. Чем дальше будет идти собака по следу, тем сильнее ей будет пахнуть, и так она дойдёт до того места, где днём сидит в траве или ходит фазан. Когда она подойдёт близко, тогда ей будет казаться, что фазан уж тут, прямо перед ней, и она всё будет идти осторожнее, чтобы не спугнуть его, и будет останавливаться, чтобы сразу прыгнуть и поймать его. Когда собака подойдёт совсем близко, тогда фазан вылетает, и охотник стреляет.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.

- 1) Фазаны гораздо дороже домашних кур.
- 2) Охотиться на фазанов можно тремя способами.
- 3) Кобылка – это маленькая лошадка.
- 4) Фазан – домашнее животное.

2. Выпишите предложение, из которого можно понять, что фазаны – родственники кур.

3. Почему охотнику трудно добывать фазана «с подсаду»? Докажите свой ответ словами из текста.

4. Как называется способ охоты на фазанов с парусиной?

5. Можно ли из текста описания узнать, в каких лесах живут фазаны?

Объясните свой ответ.

6. Автор называет собак разными словами. Слово «Собака» уже записано. Найдите в тексте ещё 1 слово, которое имеет это же значение. Запишите его. Дополните своими примерами.

Собака, _____

7. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении: *Но как только он увидит человека, то сейчас же вытягивается по сучку, так что только привычный охотник различит его, а непривычный будет стоять **подле** и ничего не увидит?*

Обведите нужную цифру.

- 1) вдали
- 2) далеко
- 3) у дерева
- 4) рядом

8. Составьте и запишите план текста.

9. Что в этом тексте совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

10. Что в этом тексте не совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

Часть 2

11. Какой частью речи является встретившееся в тексте слово «сучки́»?

Придумайте своё предложение с этим словом. Запишите предложение.

12. Заполните таблицу, пользуясь сведениями из текста.

Фазан (описание)

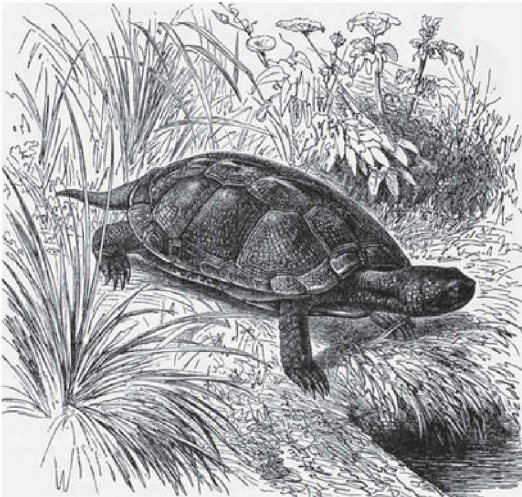
Внешний вид	Место обитания	Использование человеком

Вариант 2

Внимательно прочитайте рассказ. Выполните задания.

Черепаша

(Рассказ)



Один раз я пошел с Мильтоном на охоту. Подле леса он начал искать, вытянул хвост, поднял уши и стал принюхиваться. Я приготовил ружьё и пошёл за ним. Я думал, что он ищет куропатку, фазана или зайца. Но Мильтон не пошёл в лес, а в поле. Я шёл за ним и глядел вперёд. Вдруг я увидел то, что он искал. Впере-

ди его бежала небольшая черепаха, величиною с шапку. Голая тёмно-серая голова на длинной шее была вытянута, как пестик; черепаха широко перебирала голыми лапами, а спина её вся была покрыта корой.

Когда она увидела собаку, она спрятала ноги и голову и опустилась на траву, так что видна была только одна скорлупа. Мильтон схватил её и стал грызть, но не мог прокусить её, потому что у черепахи на брюхе такая же скорлупа, как и на спине. Только спереди, сзади и с боков есть отверстия, куда она пропускает голову, ноги и хвост.

Я отнял черепаху у Мильтона и рассмотрел, как у неё разрисована спина, и какая скорлупа, и как она туда пря-

чется. Когда держишь её в руках и смотришь под скорлупу, то только внутри, как в подвале, видно что-то чёрное и живое. Я бросил черепаху на траву и пошёл дальше, но Мильтон не хотел её оставить, а нёс в зубах за мною. Вдруг Мильтон взвизгнул и пустил её. Черепаха у него во рту выпустила лапу и царапнула ему рот. Он так рассердился на неё за это, что стал лаять, и опять схватил её и понёс за мною. Я опять велел бросить, но Мильтон не слушался меня. Тогда я отнял у него черепаху и бросил. Но он не оставил её. Он стал торопиться лапами подле неё рыть яму. И когда вырыл яму, то лапами завалил в яму черепаху и закопал землёю.

Черепахи живут и на земле, и в воде, как ужи и лягушки. Детей они выводят яйцами, и яйца кладут на земле, и не высидивают их, а яйца сами, как рыба икра, лопаются — и выводятся черепахи. Черепахи бывают маленькие, не больше блюдечка, и большие, в три аршина¹ длины и весом в 20 пудов². Большие черепахи живут в морях.

Одна черепаха в весну кладёт сотни яиц. Скорлупа черепахи — это её ребра. Только у людей и других животных рёбра бывают каждое отдельно, а у черепахи рёбра срослись в скорлупу. Главное же то, что у всех животных рёбра бывают внутри, под мясом, а у черепахи рёбра сверху, а мясо под ними.

Л. Н. Толстой

¹ Аршин – примерно 72 сантиметра.

² Пуд – примерно 16 килограммов.

Часть 1

1. Из первого абзаца выпишите предложение, в котором есть союз, перед которым всегда ставится запятая.

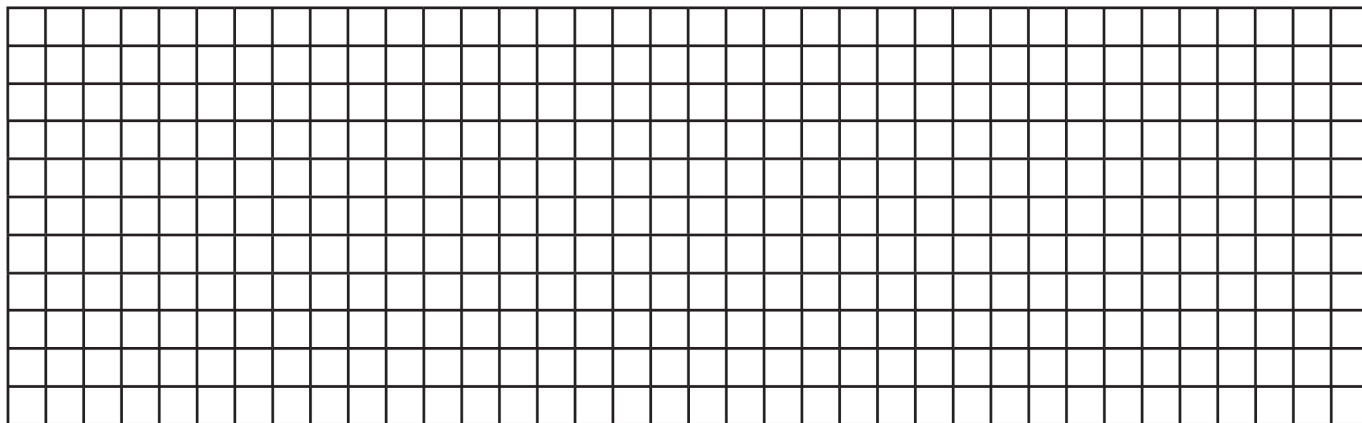
2. Вы знаете, что каждое животное относится к своей группе. Например, заяц и волк – это млекопитающие. К какой группе относится черепаха? Докажите словами из текста.

3. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

- 1) У черепахи рёбра сверху.
- 2) Черепахи кладут одно яйцо.
- 3) Собаки всегда охотятся на черепах.
- 4) Черепахи живут в лиственных лесах.

4. Дополните условие задачи данными из текста. Решите задачу, записав решение по действиям.

Морская черепаха весит _____ пудов. Маленькая черепаха весит 500 граммов. Во сколько раз меньше весит маленькая черепаха, чем большая?



5. Выберите из списка и отметьте значком «√» название животного, о котором не упоминается в тексте.

Собака

Черепаша

Куропатка

Рябчик

Заяц

6. Объясните, почему слово «Мильтон» автор написал с большой буквы. Приведите 3–4 примера, соответствующих этому объяснению.

7. Дополните таблицу своими примерами или примерами из текста.

Группа животных	Пресмыкающиеся	Земноводные	Млекопитающие
Названия животных	Змеи, _____	Тритоны, _____	Медведи, _____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

8. Как черепаха защищается от хищников? Запишите ответ, если нужно, перечитайте текст ещё раз.

9. Из последнего абзаца выпишите по 2—3 имени существительных в таблицу по склонениям. Можете привести свои примеры. Любое имя существительное проклоняйте.

1 склонение	2 склонение	3 склонение
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

10. Составьте план текста.

Часть 2

11. Выберите верный ответ на вопрос. Обведите его в кружок.

Где Мильтон нашёл черепаху?

- 1) в лесу
- 2) дома

Вариант 3

Внимательно прочитайте рассуждение. Выполните задания.

Чутьё (Рассуждение)

Человек видит глазами, слышит ушами, нюхает носом, отведывает языком и щупает пальцами. У одного человека лучше видят глаза, а у другого хуже. Один слышит издали, а другой глух. У одного чутьё сильнее, и он слышит, чем пахнет, издали, а другой нюхает гнилое яйцо, а не чует. Один ощупью узнаёт всякую вещь, а другой ничего на ощупь не узнаёт, не разберёт дерева от бумаги. Один чуть возьмёт в рот, слышит, что сладко, а другой проглотит и не разберёт, горько или сладко.

Так и у зверей разных разные чувства сильнее. Но у всех зверей чутьё сильнее, чем у человека.

Человек, когда захочет узнать вещь, посмотрит её, послушает, как она шумит, иногда понюхает и отведает; но человеку для того, чтобы узнать вещь, нужнее всего её пощупать.

А для зверей почти для всех нужнее всего понюхать вещь. Лошадь, волк, собака, корова, медведь до тех пор не знают вещи, пока её не понюхают.

Когда лошадь чего-нибудь боится, она фыркает — прочищает себе нос, чтобы лучше чують, и до тех пор не перестанет бояться, пока не обнюхает.

Собака часто бежит за хозяином по следу, а увидит хозяина — испугается, не узнает и начнёт лаять до тех пор,

пока не обнюхает его и не узнает, что то, что ей на глаз страшно, есть самый её хозяин.

Быки видят, как бьют быков, слышат, как режут быки на бойне, и всё не понимают, что такое делается. Но стоит корове или быку найти место, где бычачья кровь, да понюхать, и он поймёт, начнёт реветь, бить ногами, и его не отгонишь от того места.



Гончие собаки, когда гоняют зверя по следу, то никогда не бегут по самому следу, а стороной, шагов на 20. Когда незнающий охотник хочет навестить собаку на след зверя и ткнёт собаку носом в самый след, то собака всегда отскочит в сторону. Для неё след так сильно пахнет, что она ничего не разберёт на самом следе и не знает, вперёд или назад побежал зверь. Она отбежит в сторону и тогда только чует, в какую сторону сильнее пахнет, и бежит за зверем. Она делает то же, что мы делаем, если нам говорят громко над самым ухом: мы отойдём и тогда издали только разберём, что говорят; или когда слишком близко от нас то, что мы рассматриваем, — мы отстранимся и тогда рассмотрим.

Собаки узнают друг друга и дают друг другу знаки по запаху.

Ещё тоньше чутье у насекомых. Пчела прямо летит на тот цветок, какой ей нужен. Червяк ползёт к своему листу. Клоп, блоха, комар чуют человека на сотни тысяч клопных шагов.

Если малы частицы те, которые отделяются от вещества и попадают в наш нос, то как же малы должны быть частицы те, которые попадают в чутьё насекомых!

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

- 1) У всех зверей чутьё одинаково.
- 2) У собак самое тонкое чутьё.
- 3) У всех зверей чутьё сильнее, чем у человека.
- 4) Собаки узнают друг друга по виду.

2. Дополните таблицу своими примерами, можно пользоваться текстом.

Органы чувств человека

Органы зрения		Орган обоняния		Орган осязания
Глаза	Язык		Уши	

3. Выпишите из первого абзаца все глаголы, разделив их по типам спряжения.

1 спряжение	<hr/> <hr/>
2 спряжение	<hr/> <hr/>

8. Составьте план прочитанного текста.

9. Из текста выпишите 2–3 слова, в которых звуков больше, чем букв, – _____ ;
букв больше, чем звуков, – _____ .
Сделайте звукобуквенный разбор любого слова.

10. Объясните значение слова *навесть*. Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

Часть 2

11. Выберите из списка и отметьте значком «√» название животного, о котором не упоминается в тексте.

Собака

Заяц

Бык

Лошадь

Пчела

Медведь

12. Выпишите из текста названия насекомых.

Вспомните и запишите, какое насекомое может разводить человек. Для каких целей он это делает?

13. Как вы считаете, какой орган чувств является для человека самым важным? Запишите несколько правил гигиены, которые нужно соблюдать, чтобы этот орган как можно дольше оставался здоровым.

14. Какова главная мысль этого текста?

15. Что нового вы узнали, прочитав рассуждение Л. Н. Толстого?

Вариант 4

Внимательно прочитайте рассуждение. Выполните задания.

Кристаллы *(Рассуждение)*

Если сыпать в воду соль и мешать, то соль станет расходиться и так разойдётся в воде, что не видать будет соли; но если сыпать ещё и ещё соли, то под конец соль уж перестанет распускаться, а сколько ты ее ни мешай, так и останется белым порошком в воде. Вода насытилась солью и больше уж принять не может. Но если разогреть воду, она примет ещё; и соль, та, которая не распускалась в холодной воде, распустится в горячей. Но если ещё насыпать соли, тогда уж и горячая вода не примет больше соли. А если больше станешь греть воду, то сама вода уйдёт паром и соли ещё больше останется. Так на каждую вещь, какую вода распускает, у воды есть мера, дальше чего ей нельзя распустить. Каждой вещи вода распускает больше, когда горяча, чем когда холодна, но всё же — как насытится горячая вода, так дальше уж не принимает. Вещь останется сама по себе, а вода уйдёт паром.

Если насытить воду простою солью, согреть и также дать уйти воде паром, то лишняя соль сложится тоже не порошком, а кубиками. Если насытить воду селитрой с солью вместе, лишняя селитра и соль не смешаются, сложатся каждая по-своему — селитра столбиками, а соль кубиками.

Если насытить воду извёсткой, или другою солью, или ещё чем-нибудь, то каждая вещь, когда вода выйдет па-

ром, сложится по-своему: какая в трехгранные столбики, какая в восьмигранные, какая кирпичиками, какая звёздочками, — каждая по-своему. Эти-то фигуры разные бывают во всех крепких вещах. Иногда фигуры эти большие, в руку; такие находят камни в земле. Иногда фигуры эти так малы, что простым глазом не разберёшь их; но в каждой вещи есть свои фигуры.

Если, когда вода насыщена селитрой и в ней начинают складываться фигуры, отломить иголкой край фигуры, то опять на то же место придут новые кусочки селитры и опять заделают отломанный край точно так, как ему надо быть, — шестигранными столбиками. То же самое и с солью, и со всякой другой вещью. Все маленькие порошинки сами ворочаются и приставляются той стороной, какой надо.

Когда замерзает лед, то делается то же самое. Летит снежинка — в ней не видать никакой фигуры; но как только она сядет на что-нибудь тёмное и холодное, на сукно, на мех, в ней можно разобрать фигуру: увидишь звёздочку или шестиугольную дощечку. На окнах пар примерзает не как попало, а как он станет примерзать, так сейчас сложится в звёздочку.

Что такое лёд? Это холодная, крепкая вода. Когда из жидкой воды делается крепкая вода, она складывается в фигуры, и из неё выходит тепло. То же самое делается с селитрой; когда она из жидкой складывается в крепкие фигуры, из неё выходит тепло. То же с солью, то же с плавленным чугуном, когда он из жидкого делается крепким. Когда какая-нибудь вещь из жидкой делается крепкой, — из неё выходит тепло, и она складывается в фигуры. А когда из крепкой делается жидкая, то вещь

забирает в себя тепло, и из неё выходит холод, и фигуры её распускаются.

Принеси плавленого железа и дай ему остывать; принеси теста горячего и дай ему остывать; принеси извести гашеной и дай ей остывать, — будет тепло. Принеси льду и тай его, — станет холодно. Принеси селитры, соли и всякой вещи, какая в воде расходится, и распускай её в воде, — станет холодно. Чтоб заморозить мороженое, сыплют соль в воду.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. О каком свойстве воды идёт речь в рассказе? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

- 1) вода бесцветна
- 2) вода не имеет запаха
- 3) вода не имеет вкуса
- 4) вода является растворителем

2. К какому виду относится прочитанный вами текст? Выберите верный ответ. Обведите его в кружок.

- 1) научный
- 2) научно-популярный
- 3) художественный
- 4) деловой

3. Из второго абзаца выпишите словосочетание, подходящее к схеме, и определите падеж имени прилагательного.

Сущ. + прил.: _____

4. Составьте план прочитанного текста.

5. Что в этом тексте совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

6. Что в этом тексте не совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

7. О каких состояниях воды упоминается в тексте? Докажите словами из текста.

8. Решите задачу.

При засолке огурцов взяли 2 столовые ложки соли на трёхлитровую банку. Всего получилось 5 банок по 3 литра. Сколько граммов соли израсходовали на солёние огурцов, если известно, что в одной столовой ложке примерно 25 граммов соли?

12. Схематично нарисуйте снежинку так, как представляет её Л. Н. Толстой.

13. В предложении: «*На окнах пар примерзает не как попало, а как он станет примерзать, так сейчас сложится в звёздочку*», выделенное выражение замените одним словом, подходящим по смыслу. Запишите получившееся предложение.

14. Сравните два вещества: воду и соль. Для этого перечитайте текст ещё раз. Заполните таблицу.

Вещество/ свойство	Цвет	Вкус	Запах	Форма
Вода				
Соль				

15. Что общего у воды и соли? _____

Какое ещё вещество, описанное в рассуждении, имеет хотя бы одно общее свойство с солью и водой?

Вариант 5

Внимательно прочитайте рассуждение. Выполните задания.

Дурной воздух (Рассуждение)

Дурной воздух бывает такой тяжёлый, что в нём ни человек и никакое животное жить не может.

Бывают места под землёй, где этот воздух собирается, и если попадёшь в такое место, то сейчас умираешь. Для этого в рудниках делают лампы и, прежде чем человеку идти в такое место, спускают туда лампу. Если лампа тухнет, то и человеку нельзя идти; тогда пускают туда чистого воздуха до тех пор, пока может огонь гореть.

Подле города Неаполя есть одна такая пещера. В ней дурной воздух всегда стоит внизу на аршин¹ от земли, а выше хороший воздух. Человек будет ходить по этой пещере, и ему ничего не сделается; а собака — как войдёт, так и задохнётся.

Откуда берётся этот дурной воздух? Он делается из того самого хорошего воздуха, каким мы дышим. Если собрать много людей в одно место и закрыть все двери и окна так, чтобы не проходил свежий воздух, то сделается такой же воздух, как в колодце, и люди помрут.

Сто лет тому назад, на войне, индейцы взяли в плен 146 англичан. Их заперли в подземную пещеру, куда не мог проходить воздух. Пленные англичане, когда побыли там несколько часов, стали задыхаться, — и под конец ночи из них 123 умерло, а остальные вышли

¹ Аршин – примерно 72 сантиметра.

еле живые и больные. Сначала в пещере воздух был хорош; но, когда пленные выдышали весь хороший воздух, а нового не проходило, — сделался дурной воздух, похожий на тот, что был в колодце, и они померли. Отчего делается дурной воздух из хорошего, когда соберутся много людей? Оттого, что люди, когда дышат, то собирают в себя хороший воздух, а выдыхают дурной.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. К какому виду относится прочитанный вами текст? Выберите верный ответ. Обведите его в кружок.

- 1) научно-популярный
- 2) научный
- 3) деловой
- 4) художественный

2. Как называется «дурной воздух» в науке? Вспомните уроки «Окружающего мира» и выберите верный ответ. Обведите его в кружок.

- 1) кислород
- 2) углекислый газ
- 3) воздух
- 4) пар

3. Откуда берётся «дурной воздух»? Кратко запишите ответ на вопрос.

Части речи

Часть речи	Имя существительное	Имя	Глагол	
Пример		Тяжёлый, подземная.		В, под, из.

8. Составьте и запишите план текста.

9. Из текста выпишите по 1 названию

предмета живой природы – _____;

предмета неживой природы – _____;

вещества – _____;

тела – _____.

10. В предложении: «Если лампа **тухнет**, то и человеку нельзя идти; тогда пускают туда чистого воздуха до тех пор, пока может огонь гореть», выделенное слово замените другим, близким по значению словом, запишите получившееся предложение.

Часть 2

11. Что в этом тексте совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

12. Что в этом тексте не совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

13. Внимательно прочитайте 3 абзац, вспомните уроки «Окружающего мира» и запишите, для чего человек в далёкие времена использовал пещеры.

14. Опишите свойства воздуха по предложенному плану:

- цвет – _____
- запах – _____
- вкус – _____
- форма – _____

15. Какова главная мысль этого текста?

Вариант 6

Внимательно прочитайте рассуждение. Выполните задания.

Как делают воздушные шары *(Рассуждение)*

Если взять надутый пузырь и опустить его в воду, а потом пустить, то пузырь выскочит наверх воды и станет по ней плавать. Точно так же, если кипятить чугунок воды, то на дне, над огнём, вода делается летучею, газом; и как соберётся пар, немножко водяного газа, он сейчас пузырём выскочит наверх. Сперва выскочит один пузырь, потом другой, а как нагреется вся вода, то пузыри выскакивают не переставая: тогда вода кипит.

Так же, как из воды выскакивают наверх пузыри, надутые летучею водой, потому что они легче воды, — так из воздуха выскочит на самый верх воздуха пузырь, надутый газом — водородом, или горячим воздухом, потому что горячий воздух легче холодного воздуха, а водород легче всех газов.

Воздушные шары делают из водорода и из горячего воздуха. Из водорода шары делают вот как: сделают большой пузырь, привяжут его верёвками к кольям и напустят в него водорода. Как только отвяжут верёвку, пузырь полетит кверху и летит до тех пор, пока не выскочит из того воздуха, который тяжелее водорода. А когда выскочит наверх, в лёгкий воздух, то начнёт плавать по воздуху, как пузырь на воде. Из горячего воздуха делают воздушные шары вот как: сделают большой пустой шар с горлышком внизу, как перевернутый кувшин, и в гор-

лышке приделают клок хлопка, и хлопок этот намочат в спирт и зажгут. От огня разогреется воздух в шаре и станет легче воздуха холодного, и шар потянет кверху, как пузырь из воды. И шар будет лететь до тех пор кверху, пока не придёт в воздух легче горячего воздуха в шаре.

Почти сто лет тому назад французы, братья Монгольфьеры, выдумали воздушные шары. Они сделали шар из полотна с бумагой, напустили в него горячего воздуха; шар полетел. Тогда они сделали другой шар, побольше, подвязали под шар барана, петуха и утку и пустили. Шар поднялся и опустился благополучно. Потом уже подделали под шар лодочку, и в лодочку сел человек. Шар взлетел так высоко, что скрылся из виду: полетал и потом спустился благополучно. Потом придумали наполнять шары водородом и стали летать ещё выше и скорее.

Для того, чтобы летать на шару, подвязывают под него лодочку, и в эту лодочку садятся по двое, по трое и даже по восьми человек и берут с собою питьё и еду.

Для того, чтобы спускаться и подниматься, когда хочешь, в шару сделан клапан, и этот клапан тот, кто летит, может за верёвку потянуть и открывать и закрывать. Если шар слишком высоко поднимется и, кто летит, хочет спустить его, то он откроет клапан, газ выйдет, шар сожмётся и станет спускаться. Кроме того, на шару всегда есть мешки с песком. Если сбросить мешок, то шару будет легче и он пойдёт кверху. Если кто летит, хочет спуститься и видит, что внизу неладно, — или река, или лес, то он высыпает песок из мешков, и шар становится легче и опять поднимается.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

- 1) Водород тяжелее всех газов.
- 2) Горячий воздух легче холодного воздуха.
- 3) Воздушные шары делают из кислорода.
- 4) Первый шар разбился.

2. Внимательно прочитайте 3 абзац. Найдите в данном отрывке название ткани, которую делают из растительного сырья.

3. Заполните таблицу, пользуясь сведениями текста и знаниями окружающего мира. Запишите названия газов или их отличительное свойство и применение.

Угарный газ		Газ, необходимый для дыхания
Углерод	Водород	

4. Подчеркните в тексте предложения, в которых описывается, как делают воздушные шары из воздуха.

5. Из последнего абзаца выпишите по 2–3 имени существительных в таблицу по склонениям. Можете привести свои примеры. Любое имя существительное просклоняйте.

1 склонение	2 склонение	3 склонение
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. Воздушные шары были выдуманы примерно двести лет назад. Посчитайте, в каком примерно году и веке это случилось. Ответ запишите.

7. Составьте план прочитанного текста.

8. Кем были первые испытатели воздушного шара? Отметьте значком «√» их названия.

Овца Курица Петух Утка
 Баран Кошка Гусь

9. Объясните значение слова *клок*. Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

10. Из первого абзаца выпишите предложение, где есть союз, перед которым всегда ставится запятая.

Часть 2

11. Выпишите из текста названия двух–трёх

веществ – _____ ;

изделий – _____ .

12. О каком состоянии воды упоминается в тексте? Запишите.

О каких состояниях воды не упоминается в тексте? Запишите.

13. Какой частью речи является выделенное слово в предложении?

Сперва выскочит один пузырь, потом другой, а как нагреется вся вода, то пузыри выскакивают не переставая: тогда вода кипит.

14. Какова главная мысль этого текста?

15. Что нового вы узнали, прочитав рассуждение Л. Н. Толстого?

Вариант 7

Внимательно прочитайте рассуждение. Выполните задания.

Газы (Рассуждение)

Если в ведро с водой набросать камней, пробок, соломы, дерева сухого и сырого, насыпать песку, глины, соли, налить туда же масла и всё это взболтать и смешать и потом посмотреть, что будет делаться, то увидишь, что камни, глина, песок пойдут на дно, сухое дерево, солома, пробки, масло всплывут кверху, соль распустится, так что её не будет видно. Всё это будет сначала кружиться, шевелиться, толкать друг друга, а потом всё найдёт себе место и расстановится: что тяжелее, то скорее пойдёт книзу; что легче, то скорее пойдёт наверх.

Точно так же в воздухе, над землёю, размещаются все газы. Какие тяжелее воздуха, те садятся ниже; какие легче, те поднимаются выше; какие могут распуститься, те расходятся по всему воздуху.

Если бы газы не делались новые, не смешивались бы с другими, не переменялись бы, то воздух бы стоял над землёю и не шевелился бы, как вода в ведре, когда она устоится; но на земле беспрестанно делаются новые газы, и те, какие есть, смешиваются с другими веществами.

Каждый человек, каждое животное когда дышит, то выбирает из воздуха кислород и в самом себе смешивает его с веществами своего тела, а выпускает уже другим газом. Всякое растение — трава, дерево —

забирает в себя углекислоту и выпускает кислород. Вода в одном месте из жидкой делается летучею, водяным газом, невидимым паром; в другом месте из летучей воды делается жидкая. От этого в воздухе всегда ходят разные газы; какие легче, те идут вверх, какие тяжелее, те опускаются вниз, и ходят газы беспрестанно, как в ведре с водой разные вещества. Но всего больше весь воздух шевелится и ходит оттого, что — как он где нагреется, так поднимается кверху, а как остынет, так идёт книзу. Когда в солнечный день солнце сбоку светит в окно, то в лучах солнца видно, как кружатся и прыгают кверху и книзу пылинки. Это кружится теплый и холодный воздух и носит с собою лёгкие пылинки.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

- 1) Газы – это тела.
- 2) Газы – это изделия.
- 3) Газы – это вещества.
- 4) Газы – это состояния воды.

2. Как одним словом назвать «шевеление» воздуха? Обведите нужную цифру.

- 1) движение
- 2) ветер
- 3) осадки
- 4) явление природы

3. Из последнего абзаца выпишите словосочетания, которые соответствуют схемам:

Сущ. + прил. _____;

Гл. + сущ. с предл. _____.

4. В предложении «*Какие тяжелее воздуха, те садятся ниже; какие легче, те поднимаются выше; какие могут **распуститься**, те расходятся по всему воздуху*» – выделенное слово замените другим словом – синонимом. Получившееся предложение запишите.

5. Заполните таблицу глаголами из текста.

1 спряжение	2 спряжение

6. Составьте план текста.

7. О какой способности растений рассказывается в рассуждении? Ответ подчеркните в тексте.

8. Сравните два вещества: воду и воздух. Заполните таблицу.

Вещество/ свойство	Цвет	Вкус	Запах	Форма
Вода				
Воздух				

Что общего у воды и воздуха? Что различного у воды и воздуха? Запишите.

9. О каких состояниях воды упоминается в тексте? Запишите.

О каком состоянии воды не упоминается в тексте? Запишите.

10. Какова главная мысль этого текста?

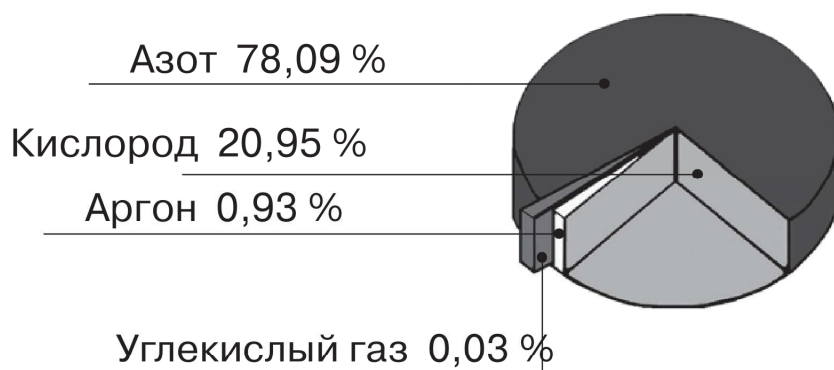
Часть 2

11. Почему нужно беречь растения на земле? Если затрудняетесь ответить на вопрос, прочитайте текст ещё раз.

12. Внимательно рассмотрите схему и запишите названия веществ, составляющих воздух, в порядке возрастания.

Состав воздуха

Объёмные доли газов



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

13. Что нового вы узнали, прочитав рассуждение Л. Н. Толстого?

14. Выпишите из текста в таблицу названия природных ископаемых. Где их использует человек? Запишите.

Название ископаемого	Использование человеком

15. Из текста выпишите по 1 названию

предмета живой природы – _____ ;

предмета неживой природы – _____ ;

вещества – _____ ;

тела – _____ .

Вариант 8

Внимательно прочитайте рассуждение. Выполните задания.

Солнце – тепло *(Рассуждение)*

Выйди зимой в тихий морозный день в поле или в лес и посмотри кругом себя и послушай: везде кругом снег, реки замёрзли, сухие травки торчат из-под снега, деревья стоят голые, ничто не шевелится.

Посмотри летом: реки бегут, шумят; в каждой лужице лягушки кричат, бубулькают; птицы перелётывают, свистят, поют; мухи, комары вьются, жужжат; деревья, травы растут, махаются.

Заморозь чугунок с водой — он окаменеет. Поставь замороженный чугунок в огонь: станет лёд трескаться, таять, пошевеливаться; станет вода качаться, бульки пускать; потом, как станет кипеть, загудит, завертится. То же делается и на свете от тепла. Нет тепла — всё мертво; есть тепло — всё движется и живет. Мало тепла — мало движенья; больше тепла — больше движенья; много тепла — много движенья; очень много тепла — и очень много движенья.

Откуда берётся тепло на свете? Тепло от солнца.

Ходит солнце низко зимой, стороною, не упирает лучами в землю, и ничто не шевелится. Станет солнышко ходить выше над головами, станет светить в припор к земле, отогревается всё на свете и начнёт шевелиться.

Станет снег осаживаться, станет отдувать лёд на реках, польётся вода с гор, поднимутся пары из воды в облака, пойдёт дождь. Кто это всё сделает? Солнце. Оттают се-

мечки, выпустят ростки, зацепятся ростки за землю; из старых корней пойдут побеги, начнут расти деревья и травы. Кто это сделал? Солнце.

Встанут медведи, кроты; очнутся мухи, пчёлы; выведутся комары, выведутся рыбы из яичек на тепле. Кто всё это сделал? Солнце.

Разогреется в одном месте воздух, подыметя, а на его место пойдёт воздух похолоднее, — станет ветерок. Кто это сделал? Солнце. Поднимутся облака, станут сходиться и расходиться, — ударит молния. Кто сделал этот огонь? Солнце. Вырастут травы, хлеба, плоды, деревья; насытятся животные, напитаются люди, соберут корму и топлива на зиму; построят себе люди дома, построят чугуны, города. Кто всё приготовил? Солнце.

Человек построил себе дом. Из чего он его сделал? Из брёвен. Брёвна вырублены из деревьев; деревья вырастило солнце. Топится печка дровами. Кто вырастил дрова? Солнце. Ест человек хлеб, картофель. Кто вырастил? Солнце. Ест человек мясо. Кто выкормил животных, птиц? Травы. А травы вырастило солнце. Человек строит каменный дом из кирпича и извёстки. Кирпич и извёстка обожжены дровами. Дрова заготовило солнце.

Всё, что людям нужно, что идёт прямо на пользу, всё это заготавливается солнцем, и во всё идёт много солнечного тепла. Потому и нужен всем хлеб, что его растило солнце и что в нём много солнечного тепла. Хлеб греет того, кто его ест.

Потому и нужны дрова и брёвна, что в них много тепла. Кто закупит дров на зиму, тот закупит солнечного тепла; и зимой, когда захочет, то и зажжёт дрова и выпустит тепло солнечное себе в горницу.

А когда есть тепло, то есть и движение. Какое ни на есть движение — всё от тепла, — либо прямо от солнечного тепла, либо от тепла того, которое заготовило солнце в угле, в дровах, и в хлебе, и в траве.

Лошади, быки возят, люди работают, — что их двигает? Тепло. А откуда они взяли тепло? Из корма. А корм заготовило солнце. Водяные и ветряные мельницы вертятся и мелют. Кто их двигает? Ветер и вода. А ветер кто гонит? Тепло. А воду кто гонит? Тепло же. Оно подняло воду парами вверх, и без этого вода не падала бы книзу. Машина работает, — её движет пар; а пар кто делает? Дрова. А в дровах тепло солнечное. Из тепла делается движение, а из движения тепло. И тепло и движение от солнца.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Кто или что является главным «героем» этого рассуждения? Обведите нужную цифру.

- 1) человек
- 2) природа
- 3) тепло
- 4) солнце

2. Автор доказывает, что для всего живого на Земле необходимо солнце. А без чего ещё не может существовать жизнь на Земле? Напишите.

6. Выпишите из текста предложение, в котором говорится о смене времён года и как в этом участвует солнце.

7. В тексте упоминается о круговороте воды в природе. Схематично изобразите процесс круговорота воды в природе.

8. Составьте план прочитанного текста.

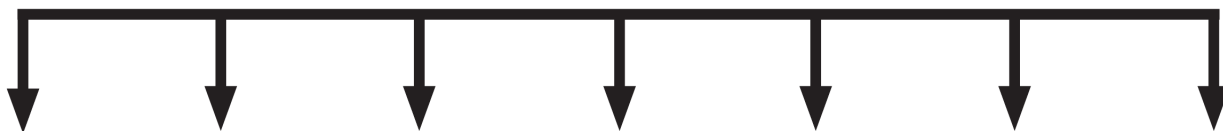
9. Что такое Солнце? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

- 1) планета
- 2) туманность
- 3) звезда
- 4) галактика

10. Заполните схему, пользуясь сведениями из текста и своим опытом.

Напишите, для чего человек может использовать энергию Солнца.

Солнце в жизни человека



Часть 2

11. Из текста выпишите по 2 – 3 названия

предметов живой природы – _____ ;

предметов неживой природы – _____ ;

веществ – _____ ;

тел – _____ .

12. Что нового вы узнали, прочитав рассуждение Л. Н. Толстого?

13. Отчего, по мнению автора, происходит всё движение на Земле? Найдите ответ в тексте и подчеркните его.

14. Что в этом тексте не совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

15. Какова главная мысль текста?

16. Из текста выпишите 2 – 3 слова, в которых звуков больше, чем букв, – _____; букв больше, чем звуков, – _____.
Сделайте звукобуквенный разбор любого слова.

Учебное пособие

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

4 КЛАСС

Авт.-сост.: **Н. Н. Нянкoвская, М. А. Танько**

Редактор **Т. В. Чупина**

Художественный редактор **Е. В. Кабанова**

Технический редактор **Н. В. Химушина**

Корректор **Т. В. Чупина**

Дизайн обложки **Е. В. Великорецкая**

ISBN 978-5-7797-1721-2

© Академия развития, 2011

© Нянкoвская Н. Н., Танько М. А., 2011

Подписано в печать 04.02.2011. Формат 60 × 90/8.

Гарнитура Литературная. Усл. п. л. 6.

Тираж экз. Зак.

Издательство Академия развития,
150003, г. Ярославль, ул. Республиканская, 3

ООО «Издательство Астрель»,
129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3 а

Подготовлено при участии:
ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.001683.02.10 от 05.02.2010

Реализация г. Москва (495) 615-01-01
Для рукописей 150000, Ярославль, а/я 659 (4852) 72-89-20

Пособие содержит варианты итоговых комплексных работ для 4 класса — это система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

В соответствии со стандартами второго поколения задания ориентированы не только на проверку освоения отдельных знаний, но и на оценку способности четвероклассников решать учебные и практические задачи на основе полученных знаний, сформированных умений и универсальных учебных действий.

ISBN 978-5-7797-1721-2



АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ