ОПИСАНИЕ РАЗРАБОТКИ.

|  |  |
| --- | --- |
| УЧИТЕЛЬ | Громова Наталья Валерьевна |
| Образовательное учреждение: | МОУ – СОШ с.Мечетное, Советский район, Саратовская область |
| Краткая аннотация урока: |
| Класс  | 9 класс |
| Тема урока | География металлургического комплекса |
| Тип урока  | когнитивный тип урока – поиск новых знаний. |
| Приобретаемые навыки детей | Учащиеся овладевают картографической грамотностью, осваивают географические объекты урока, развивая географическое видение пространства.  |
| Технологические особенности |
| Используемое оборудование | Hitachi StarBoard Software 7.0; мультимедиа проектор Benq DLP  |
| Используемые ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http:// school-collection. Edu.ru): | - |

**Аннотация к заявке**

1. Перечень подаваемых материалов:

Презентация в программе Windows Movie Maker, презентация в программе Notebook, конспект урока

1. Общая характеристика представляемой разработки, ее назначение и способы практического использования.

Урок «География металлургического комплекса» разработан с использованием средств интерактивной доски.

 Идеей данного урока является создание детьми собственного образовательного продукта – карты.

Как воплощается идея?

 1 этап – перед учащимися ставится главная проблема урока.

2 этап – решение проблемы. На основе анализа интерактивной карты «экономическая карта РФ» в ходе эвристической беседы фронтально собираются коллективные сведения в единую сводную таблицу. Созданная таблица - информационный фундамент для картографирования.

3 этап - картографирование информации. В результате совместной коллективной работы на интерактивной доске в программе Notebook происходит создание карты «Металлургический комплекс РФ».

4 этап - Созданная карта - полученный учениками продукт их деятельности. Он сопоставляется с «культурно-историческим аналогом» - картой, помещенной в атласе учащихся. Анализируя созданную карту, ученики еще раз переосмысливают, достраивают созданный продукт. Т.о., идет личностное образовательное приращение учеников (их знаний, чувств, способностей, опыта) Результатом данного этапа обучения является, с одной стороны - личностное развитие и продукция самих учеников, с другой стороны – усвоение и личностная оценка учениками общепризнанных достижений человечества, в том числе и образовательных стандартов.

Т.О, Дети, естественно втянутые в образовательный процесс, овладевают картографической грамотностью, развивая пространственное мышление, попутно повторяют, необходимые географические объекты. Без средств и/доски ранее невозможно было воплощение подобной идеи.