***Комментарии:*** Особенностью преподнесения данной темы по данной программе является то, что по программе Пономаревой папоротники, хвощи и плауны изучаются все вместе за один учебный час, а по программе Сонина они изучаются по отдельности. Изучение этого материала, я предлагаю в виде составления опорной схемы-панно. Эта методика, в которой применяются элементы таких уроков, как урок-эврика, урок-поиск, где совместно с детьми находится ответ на проблемный вопрос.

 На этапе знакомства с многообразием папоротникообразных можно преподнести материал как сообщение учителя (учитель рассказывает, о каждом отделе Папоротникообразных, их отличительных особенностях), а можно на этом этапе привлечь учеников (дать им задание, подготовить сообщения о каждой группе растений)

 В ходе работы учеников с карточкой-определителем, учитель знакомит учеников с многообразием Папоротникообразных. После того, как ученик правильно определил растение, учитель говорит название этого растения, его применении, обращает внимание учеников на виды занесенные в Красную книгу.

На этапе изучения местообитания папоротникообразных можно показать сюжет о местообитании папоротникообразных, а можно привлечь сильных учеников, дав заранее им задание – подготовить сообщение о местообитаниях Папоротникообразных.

Просмотр **озвученной анимации «Размножение папоротника».** Данная интерактивная схема дает возможность показать ее и как презентацию – мультимедийно, и на интерактивной доске. После просмотра анимации как закрепление учащимся предлагается выполнить задание. Им дается схема развития папоротника, они должны сравнить ее со схемой в учебнике и найти ошибку. Увидел ли кто-нибудь ошибки в схеме на карточке? Какие? (ученики называют ошибки) Затем ученики работают с гербарием, находят признаки, относящие их к высшим споровым растениям (корень, стебель и листья), в это же время можно привлечь растения в классе, дать задание ученикам найти в кабинете растения, относящиеся к папоротникообразным.

 По окончании работы с гербарием учитель снова обращается к опорной схеме-панно, и вместе с учениками делает выводы о том, что учащиеся узнали на уроке и в логической последовательности ученики сами приходят к ответу на главный – проблемный вопрос «Существует ли цветок папоротника?»

 Построенная данным способом методика имеет преимущества в том, что учащиеся в логической последовательности изучают материал, есть постановка проблемного вопроса, на который они находят ответ, поэтапно изучив материал.

Используется ИКТ, но в связи с новыми требованиями воспроизведения презентаций, в презентациях показываются только ключевые моменты, и в слайдах не используется никакой лишний текс, а все это проговаривает учитель. Завершающий этап этого урока каждый учитель может провести по-своему. Можно использовать тесты, если нет возможности посадить всех учеников за компьютеры, то можно использовать интерактивную доску, а если таких возможностей нет, то учитель тесты может дать как раздаточный материал, или можно привлечь учеников к выполнению заданий в рабочих тетрадях (которые идут в комплекте с учебником), но только если у всех учащихся есть тетради, т. е. учитель импровизирует мо мере возможностей кабинета.

***С уважением, Чепцова Надежда Васильевна.***