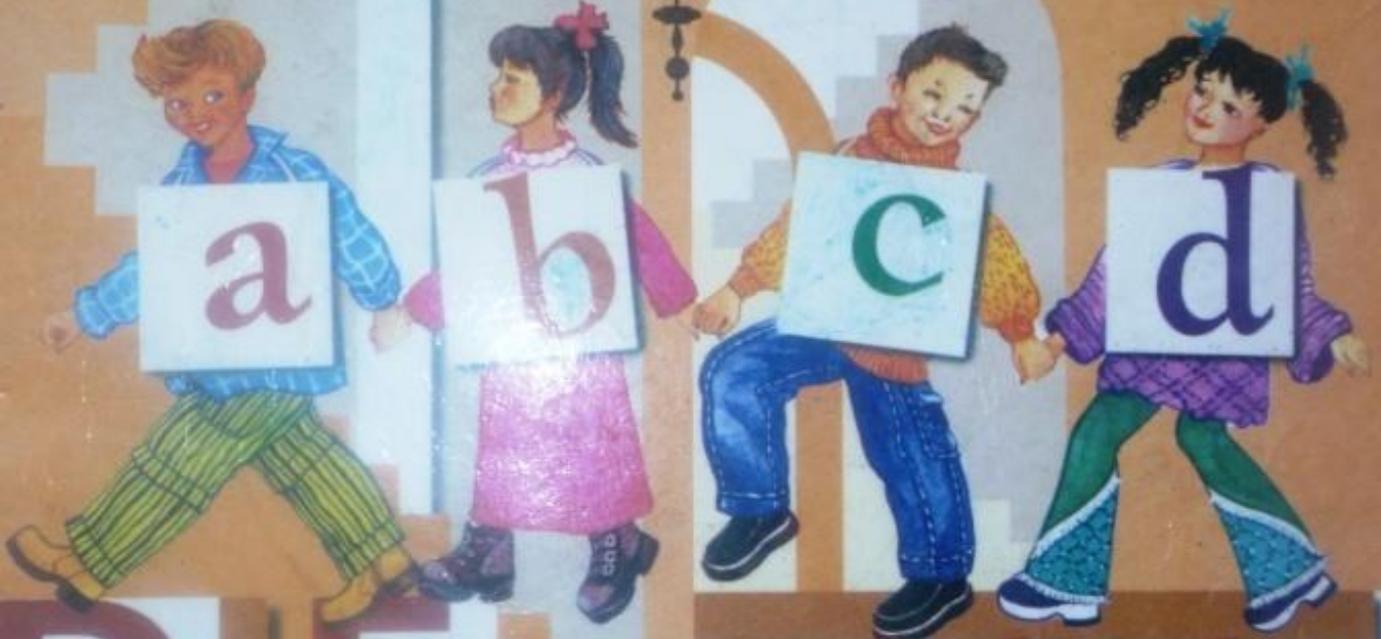


DEUTSCH



2
KLASSE



DIE Lehrbuch

ERSTEN



SCHRITTE

PROSWESCHENIE
VERLAG

И. А. Бим
Л. И. Рыжова

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК



ПЕРВЫЕ ШАГИ

Допущено
Министерством
образования и науки
Российской Федерации

УЧЕБНИК

**ДЛЯ 2 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
В 2 ЧАСТЯХ**

ЧАСТЬ 1

6-е издание

Москва
«Просвещение»
2007

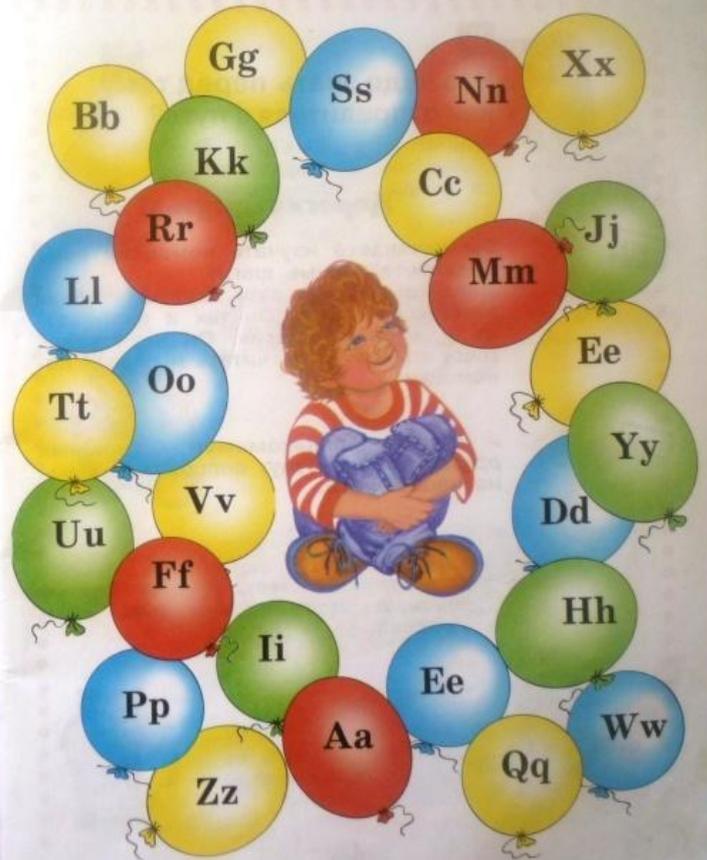
УДК 373.167.1:811.112.2
ББК 81.2Нем-922
861

Бим И. Л.
Б61 Немский язык. Первые шаги : учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2007. — 103 с. : ил. — ISBN 5-09-016167-4.

УДК 373.167.1:811.112.2
ББК 81.2Нем-922

ISBN 5-09-016167-4(1)
ISBN 5-09-016244-1(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2007
© Бим И. Л., 2002
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2002
Все права защищены



Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?

Дорогие друзья!

1. Вы начинаете изучать немецкий язык и делаете первые шаги. Давайте откроем ваш первый учебник немецкого языка. Он так и называется — «Первые шаги». Он научит вас говорить, слушать, читать и писать по-немецки.

2. А теперь познакомимся с нашими друзьями. Они будут сопровождать нас на нашем пути.

Я — попугай Лулу. Я умею хорошо повторять звуки, слова и целые предложения.



Я — Альби, я — Вальдо. Мы добрые и весёлые и умеем хорошо говорить по-немецки.



Меня зовут Пикси. Я — персонаж немецких детских книжек. Я знаю много игр, кроссвордов и песен.

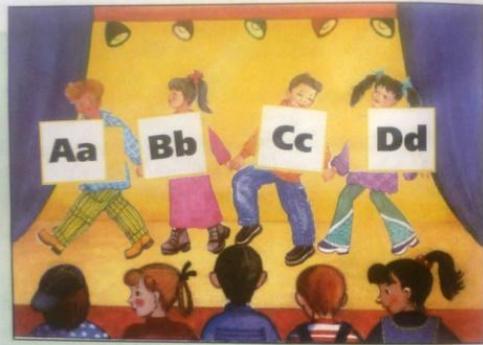


Я — мышка Мойзи. Я собираю буквы в слова и слова в предложения, помогаю их переводить на русский язык.



А я — Мудрая сова. Я дам вам много полезных советов, как изучать немецкий язык.

3. У нас впереди много весёлых праздников. Самый первый из них — «Праздник алфавита». Мы покажем, чему мы научились на уроках немецкого языка за полгода.



Узнаёте меня? Я — мобильный телефон Хэнди. Я буду помогать вам беседовать друг с другом, разыгрывать сценки.



А в конце учебного года нас ждёт праздник «Прощай, второй класс!». Здесь соберутся все персонажи нашего учебника, наши гости: мамы, папы, друзья. Мы покажем, чему мы научились за год. Будут звучать стихи, весёлые песенки, показаны сценки.

4. Рассмотрим ещё один рисунок. Как вы думаете, что написано на плакате?



5. А сейчас послушаем, как наши друзья приветствуют нас и называют себя по-немецки.



6. Итак, в путь! Рассмотрим нашу Рабочую тетрадь.



УРОК 1

Давайте познакомимся!

1. Послушайте, как учительница приветствует ребят и называет себя. А что говорят Лулу, Мудрая сова и Вальдо?



2. Наша Мудрая сова даёт первый совет.



Памятка

Внимательно слушай речь учителя и товарищей. Наблюдай, осмысливай, повторяй!



3. Как сказать «Здравствуй» и «Меня зовут ...»? Слушаем и повторяем.



4. Каждый здоровается и называет вполголоса своё имя. Затем прощается.



5. Разучим первую считалку: А, Е, I, О, U, ...



- *6. Выбираем по считалке «учителя» и разыгрываем сценку «Новый учитель знакомится с нами».



7. Наш затейник Пикси предлагает сыграть в «живые картинки».

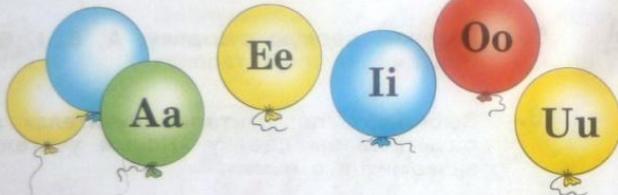


8.

А что нас ждёт теперь?

а) Посмотрите, какие красивые шары! Что на них написано?

б) Итак, познакомимся с немецкими гласными.



Aa Ee Ii Oo Uu

Aa Ee Ii Oo Uu

9.

а) Запишем буквы Aa Ee Ii Oo Uu в Рабочую тетрадь.

б) Какие из этих букв похожи на русские? Какая буква для вас совсем новая?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

1. Мы научились здороваться по-немецки и называть себя.
2. Мы разучили немецкую считалку: A, E, I, O, U, ...

3. Мы научились писать первые немецкие буквы. Какие?

4. Мы умеем теперь прощаться по-немецки.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Глядя на картинки, вспомни, как надо поздороваться, назвать себя и попрощаться.

2. Выполни упражнения в Рабочей тетради к уроку 1.

УРОК 2

Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?

1.

а) Вспомним, как приветствовать друга друга по-немецки. Играем в «живую картинку».

б) Разыграем сценку «Знакомство».

в) А можно разыграть сценку «Знакомство» с куклой или с Мишкой.

г) Хорошо бы сделать пальчиковые куклы! Например, из мячиков для настольного тенниса. А можно их сделать иначе. Как?

2. а) Итак, как назвать себя и спросить имя того, с кем познакомишься?
б) Как попрощаться в конце разговора?

3. а) Послушаем сценку «Знакомство».
б) Слушаем и повторяем.



4. Разыграем эту сценку. Мальвину и Буратино выберем по считалке.

5. а) А теперь послушаем, как знакомятся другие персонажи.
б) Слушаем и повторяем.

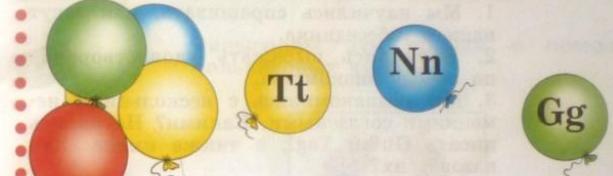


12

6. а) Вспомним, как читаются гласные: Аа, Ее, Ii, Оо, Uu.

б) Запишем букву Ii в Рабочую тетрадь. Кто сделает это быстрее и лучше?

7. Пикси снова принёс нам шары.
а) Вот несколько согласных:



Tt Nn Gg

Tt Nn Gg



- б) Мойзи что-то набрала на компьютере. Что?



Gena!



13

8. Выполним упражнение 16) в Рабочей тетради и выберем себе домашнее задание.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

1. Мы научились спрашивать, как зовут нашего собеседника.
2. Научились выражать удовлетворение по поводу знакомства.
3. Мы познакомились с несколькими немецкими согласными. Какими? Научились писать Guten Tag!, а также имена. Кто назовёт их?

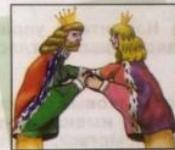
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Разыграй сценку «Знакомство» с помощью картинок из урока 2.
2. Выполни упражнения в Рабочей тетради, которые тебе понравились.
- *3. Кто из вас имеет дома компьютер? Попробуйте набрать на нём „Guten Tag!“, как это сделала Мойзи.

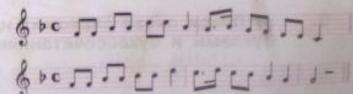
УРОК 3

О чём говорят пальчиковые куклы?

1.  Воспомним, как познакомиться и проявить при этом вежливость.
2.  Разыграем эти сценки с помощью пальчиковых кукол.



3.  а) Послушаем рифмовку. Что здесь рифмуется?
б) Слушаем и повторяем.
в) Слушаем и поём.
Anna, Hanna, Hugo, Hans, Deni...



4. а) Почитаем.
Guten Tag! Nina, Ina, Toni, Goga, Anton,
Ute, Anna, Otto.

б) Догадайтесь, что хочет сказать Мудрая сова.

Памятка

nn = n
tt = t

в) Найдите в упражнении 4а) имена с удвоенными согласными.

5. Пальчиковые куклы выбирают себе новые имена и разыгрывают сценку «Знакомство».

Ute

Anton

Ina

Otto

6. а) Пикси снова знакомит нас с новыми буквами и буквосочетаниями.

Dd

ch

ß

Hh

Ss

Cc

ei

H h Hanna, Hugo

D d Ada, Deni

S s Hans, Susanna

C c Coca Cola

H h Hanna, Hugo

D d Ada, Deni

S s Hans, Susanna

C c Coca Cola

б) Обратите внимание:

S — Susanna, Susi

Hans

ß = ss

в) А это первые буквосочетания: ch, ei.

ch — Ach!

Ich!

ei — Heidi, Heini

ich heiße ...



7. а) Прослушаем и прочитаем диалог.



Guten Tag! Ich heiÙe Heidi.
Und du?



Tag! Ich heiÙe Hans.

б) Разыграем эту сценку с помощью пальчиковых кукол.
в) А теперь друг с другом.



8. Выполним упражнения 1, 2 в Рабочей тетради.



9. а) А теперь снова послушаем песенку. Какие имена вам запомнились?

б) Прочитаем. А каких имён тут недостаёт? Назовём их.

Anna, Hanna, Hugo, Hans, Toni, Susi, ...
Deni, Ada, Ina, ...

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

1. Мы научились разыгрывать сценку «Знакомство».
2. Мы познакомились с новыми буквами. Какими? А также с буквосочетаниями. Какими?
3. Мы научились читать и писать новые имена.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выбери себе упражнение в Рабочей тетради.
2. Послушай кассету и постарайся запомнить песенку.

УРОК 4,5

Поиграем? Споём? (Повторение)

1. Вспомним считалку: А, Е, I, О, U, ...
2. Выберем по считалке Пикси и разыграем эту сценку.

Guten Tag! / Hallo! Ich heiÙe Pixi.
Und du?



3. Слушаем песенку и поём.

4. Смотрите, сколько имён мы можем уже прочитать:

Anna, Otto, Ada, Hans, Heidi, Hanna, Susi, Ina, Deni, Gena, Heini, Ute, Anton, Toni

5. а) Рассмотрим картинку и послушаем диалог.

б) Прочитаем диалог за диктором.

в) А теперь читаем сами.

Guten Tag! Ich heiße
Susanna, Susi. Und du?

Tag! Und ich heiße
Diana.

г) Разыграем эту сценку.

*д) Разыграем эту сценку, заменяя имена.

А ведь сценку «Знакомство» можно показать на «Празднике алфавита»!



6. Поиграем в эстафету.

а) Две команды записывают на доске столбиком гласные буквы. Кто быстрее и лучше?

б) А теперь согласные.



7. Выполним упражнения в Рабочей тетради.

8. Какие предложения проглотил Крокодил Гена?



УРОК 6

А всё ли мы успели повторить?

Как при знакомстве представить других?

1. а) Представим героев друг другу.



Das ist Anna.



Das sind Ute und Otto.



б)

Das ist ... ?



Das sind



2. Озвучим схемы, используя предложения из упражнения 1.

а)

. Das ist *Mama*

. Das sind *Ute* und *Otto*



Памятка

„und“ — по-русски «и»
 „d“ — в конце слова читается как „t“: und, sind

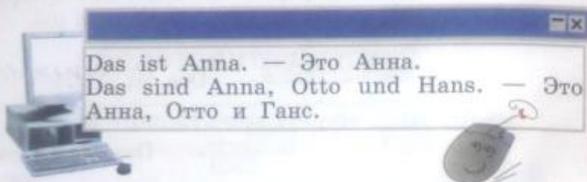
б) Прочитайте предложения, составленные по этим схемам.

- Das ist Hans.
- Das sind Hugo und Susi.
- Das sind Toni, Ina und Deni.
- Das ist Anton.

*в) По какой из схем составлено каждое из этих предложений?

г) Итак, сравните, как представить одного человека и как нескольких. Что появляется вместо ist, когда представляют нескольких людей?

3. а) Мойзи даёт нам перевод.



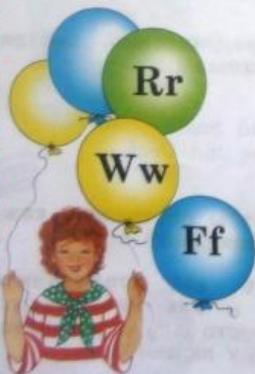
б) Сколько слов в первом немецком предложении? Сколько в русском?

в) На что поменялось словечко **ist** во втором немецком предложении? Почему?

4. Пикси знакомит нас с новыми буквами.

F f Fanni, Effi
R r Rudi, Rosa
W w Wowa, Werner

F f Fanni, Effi
R r Rudi, Rosa
W w Wowa, Werner



5. Возьмём нашу Рабочую тетрадь и выполним несколько упражнений.

*6. Представьте своим пальчиковым куклам персонажей, изображённых на рисунках к упражнению 1.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выбери себе упражнение в Рабочей тетради.
2. Вырежи фигуры для схем из таблицы (Приложение 2 к Рабочей тетради А).
3. Возьми свои пальчиковые куклы и разыграй сценку из упражнения 6.

УРОК 8

Как уточнить, переспросить?



1. а) Вспомним песенку „Анна, Нанна...“.
б) Какие из этих имён мы уже можем прочитать?
Anna, Hanna, Hugo, Hans, Deni, Ada, Ina, Franz, Toni, Susi, ..., Grete und ...



2. Выберем себе немецкие имена и разыграем сценку „Знакомство“.

доре

3. Познакомимся с новыми буквами.

а) M m Minna, Emma

Mama, Mutti

L l Lili, Elli, Lars

Hallo!

J j Jan, Jana, Jens

M m Minna, Emma

Mama, Mutti

L l Lili, Elli, Lars

Hallo!

J j Jan, Jana, Jens

б) А вот новые буквосочетания.

eu Eugen (Евгений)

Freut mich!

Weise Eule (мудрая сова)

au Laura, Frau Werner

(госпожа Вернер)

eu Eugen

Freut mich!

Weise Eule

au Laura, Frau Werner

мисс

4. Запишем новые буквы и буквосочетания.

5. Вспомним, как представить при знакомстве других людей. Озвучим схемы.

□ △ □ .

□ △△ □ □ .

6. А как переспросить? Сравним две схемы. Что изменилось во второй схеме?

□ △ □ . Das ist Anna.

△ □ □ ? Ist das Anna?

7. а) Что говорит Мудрая сова?

Памятка

Сравните:

Утверждение

Das ist Otto. — Это Отто.

Переспрос, вопрос-сомнение

Ist das Otto? — Это Отто?



Кто заметил разницу в порядке слов в русском и немецком языке? Какую?

б) Прочитаем вопросы и дадим ответы, глядя на рисунок.



Ist das Otto?
... ..

Otto?
Anna?
Otto?
Anna?



Ist das Anna?
... ..



Sind das Anna, Hans und Otto?
Das sind und

8. Итак, как дать утвердительный ответ?



Heidi

Ist das Heidi? —
Ja, das ist Heidi.



Jan

Ist das Jan? —
Ja, das ist Jan.



Laura

Jens

Sind das Laura und Jens? —
Ja, das sind Laura und Jens.

*9. а) Прочитаем начало новой песенки.

Ist das Uli? Ist das Lene?
Sind das Hugo und Irene?
Das ist Uli. Das ist Lene.
Das sind Hugo und Irene.

б) Слушаем и повторяем.

10. Выполним упражнения в Рабочей тетради.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выбери себе упражнение в Рабочей тетради.
2. Мышка Мойзи неправильно подписала имена персонажей. Вырази сомнение, перспроси.



Пикси



Вальдо



Карабас



Альби и Вальдо



Мойзи и Тортила

3. Принеси таблички с цифрами 1, 2, 3.

УРОК 9

Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?

1. а) Слушаем и повторяем известные нам слова и фразы.
б) А считалку?
А, Е, I, O, U, ...

- в) Теперь разучим новую:
1, 2, 3 — ...



2.

- а) Ну а это кто? И зачем он тут?
- б) Представим Щелкунчика друг другу.
- в) Что тут за схемы?



△ □ □ ? (+) □ △ □ . Анна

△ □ □ ? (-) □ △ □ □ . Анна

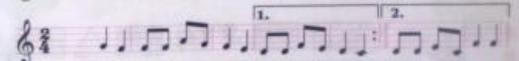
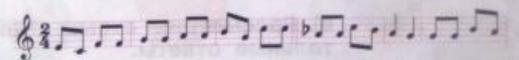
□ △ □ . Heidi



3.

- а) Слушаем новую песенку.

Ist das / sind das?



Ist das Uli? Ist das Lene?
Sind das Hugo und Irene?
Das ist Uli. Das ist Lene.
Das sind Hugo und Irene.
Ist das, ist das Uli?
Ist das, ist das Lene?
Sind das, sind das Hugo und Irene?

Nein, das ist nicht Uli.
Nein, das ist nicht Lene.
Nein, das sind nicht Hugo und Irene.

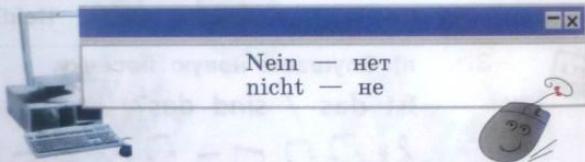
б) Слушаем и повторяем.

в) Прочитаем текст песенки.

Ist das, ist das Uli?
Ist das, ist das Lene?
Sind das, sind das Hugo und Irene?

Nein, das ist nicht Uli.
Nein, das ist nicht Lene.
Nein, das sind nicht Hugo und Irene.

4. Что Мойзи набрала на компьютере? Прочитаем.



5. а) Рассмотрим схемы. Найдём отрицательные ответы.

△ □ □ ? (+) □ △ □ . Анна

(-) □ △ □ □ . ~~Анна~~

□ △ □ . Отто

△ △ □ □ ? (+) □ △ □ □ .

Anna und Otto

(-) □ △ □ □ . Анна Отто

□ △ □ □ .

Otto und Jan



б) Составим предложения по схемам, используя разные имена.



6. Выполним упражнения в Рабочей тетради.



7. И снова новые буквы и буквосочетания:

B b Berta, Beate, Albi
K k Katrin, Elke, Kikki
ck = k Nussknacker

B b Berta, Beate, Albi
K k Katrin, Elke, Kikki
ck = k Nussknacker



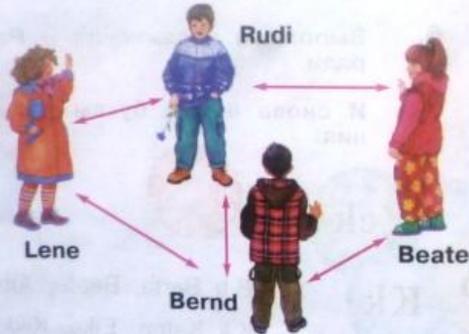
8. Выполним упражнение 3 в Рабочей тетради.



9. а) Слушаем диалог. Повторяем вполголоса.

б) Прочитаем. Какую сценку разыгрывают дети?

Rudi: Guten Tag! Ich heiÙe Rudi.
Lene: Hallo! Freut mich. Ich heiÙe Lene.
Rudi: Und das sind Beate und Bernd.



в) Итак, какую сценку разыгрывают дети?



г) Выполним упражнение 4 в Рабочей тетради.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выбери упражнения в Рабочей тетради.
2. Разыграй диалог (упражнение 9) с пальчиковыми куклами.
3. Прослушай кассету и выучи считалку: 1, 2, 3 ...
4. Принеси карточки с цифрами 4, 5, 6, 7.

УРОК 10, 11

Поиграем? Споём? (Повторение)

1. Вспомним, какие мы знаем считалки.
 - А, Е, I, O, U, ...
 - 1, 2, 3 — und du ...!

2. а) Отгадаем, какие здесь написаны приветствия:
-u-en --g! Ha---!

б) А какие имена?

A--a? -an-a, Hu-o, H--s, A-a, -usi, -oni, D-n, An-n, G-na, O-o, -udi, R-s-, -er-er, Fa-i, Eu-en, L-ra, Li-i, -an, J-n-, -ars, H-di, L-ne, I-ene, U-i, Al-i, Be-t-, Be-nd, Ka-r-n, E-ke.



3. Споём песенку „Анна, Наппа...“.

4. Поиграем в эстафету.
а) Какая команда быстрее напишет на доске гласные и буквосочетания?
б) А теперь согласные!



5. Выполним упражнения 1, 2 в Рабочей тетради.



6. Прочитаем диалоги.



Tag! Ich heiße Nussknacker.
Und du?



Hallo! Freut mich!
Ich heiße Gena.



Hallo! Ich heiße Waldo.
Und du? Wau! Wau!



Guten Tag! Freut mich!
Ich heiße Artemon. Wau!



7. Представлять сверстников мы уже научились. А как представляют в Германии взрослых?

Frau Werner

1



Herr (Господин) Koch

2

Frau Becker



Herr Ackermann



8. Как переспросить? Используем рисунки из упражнения 7 и зададим вопросы друг другу.



9. Споём?

10. Вернёмся к домашнему заданию 2 урока 7. Зададим друг другу вопросы-сомнения и дадим утвердительный или отрицательный ответ.

11. Посмотрим ещё раз на рисунки из упражнения 7 и ответим на вопросы.

- Ist das Frau Werner? — Ja, das ist ...
- Ist das Herr Dick? — Nein, das ist nicht ... Das ist Herr ...
- Sind das Frau Becker und Herr Ackermann? — ...



12. Выполните упражнения 3, 4 в Рабочей тетради.

УРОК 12

А всё ли мы успели повторить?

УРОК 13

Как выяснить, кто это?

1. Вспомним песенку, которая помогает переспросить и уточнить.
2. а) Послушаем диалог из упражнения 8 урока 9 и повторим его вполголоса.
б) Разыграем диалог.
3. Вспомним, как давать утвердительный или отрицательный ответ на переспрос.

Ist das Albi? — Ja, das ist Albi.

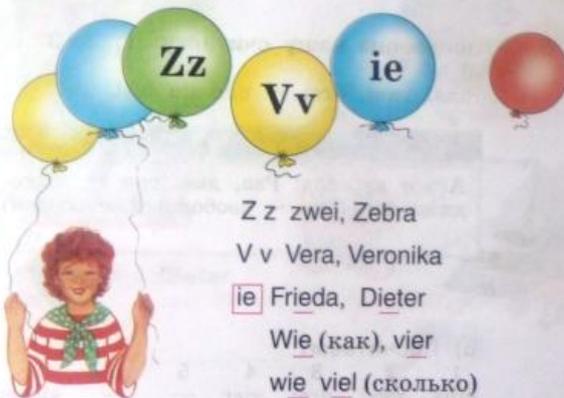
Ist das Buratino? — Nein, das ist Burattino.

Sind das Alissa und Basilio? — Ja, das sind Alissa und Basilio.

Sind das Lulu und Weise Eule? — Nein, das sind Lulu und Weise Eule.



4. а) А вот опять новые буквы и буквосочетание.



Z z zwei, Zebra

V v Vera, Veronika

ie Frieda, Dieter

Wie (как), vier

wie viel (сколько)

Z z zwei, Zebra

V v Vera, Veronika

ie Frieda, Dieter

Wie, vier

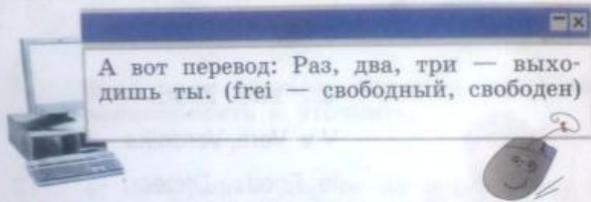
wie viel

б) Прочитаем:

ie — ei, ei — ie, ie — ie, ei — ei, ie — ei
Wie heißt du? Wie viel ist 1 + 1?

5. Выполним упражнение 1 в Рабочей тетради.

6. Вспомним нашу считалку: 1, 2, 3 ...
 а) Eins, zwei, drei — und du bist frei.



б) Посчитаем?
 1 2 3 4 5 6 7
 eins zwei drei vier — — sieben

в) А теперь порешаем.
 Wie viel ist 2 + 4? 2 + 4 =
 Wie viel ist 3 + 3? 3 + 3 =
 ... ist 1 + 6? 1 + 6 =
 ... ist 5 + 2? 5 + 2 =
 ... ist 4 + 3? 4 + 3 =

7. Поможем Пикси выяснить, кто это.
 а) Прочитаем вопрос Пикси и ответим, глядя на картинки.



Wer ist das?



Katrin und Dieter



Veronika

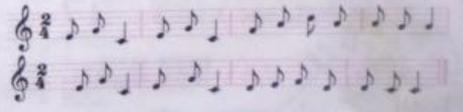


Franz



б) Послушаем новую песенку и споём её.

Wer ist das?



Wer ist das?
 Wer ist das?
 Das ist Emma.
 Das ist Hans.

Wer ist das?
 Wer ist das?
 Das ist Anna.
 Das ist Franz.

8. Выполним упражнения 2, 3 в Рабочей тетради.

ПРОВОДИМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выбери упражнения в Рабочей тетради.
2. Принеси карточки с цифрами 8, 9, 10.

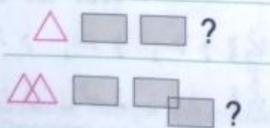
УРОК 14

Итак, как спросить, кто это?

1. Вспомним песенку „Wer ist das?“.
2. Расспроси своего товарища, кто изображён на картинках. Тебе поможет схема. А как надо ответить?



Susi



Anton Uli

42



3. Пикси предлагает игру: Новый ученик расспрашивает, как кого зовут. Выберем нового ученика по считалке. Он начинает так: *Wie heißt ...?*



4. Прочитаем.
а) Имена девочек:
Ada, Helga, Hanna, Jutta, Lilli, Sabine, Beate, Brigitte, Jana.



- б) Имена мальчиков:
Hans, Uli, Otto, Anton, Hugo, Tom, Bernd, Werner.

*в) Кто может добавить в каждую строчку другие имена? Назовите их.



5. А вот сценки. Работаем в группах: выбираем диалог и читаем по ролям вполголоса.



- а)
Tom: Hallo, Rudi!
Rudi: Hallo, Tom! Und das ist Sabine.
Tom: Guten Tag, Sabine!
Sabine: Hallo, Tom!
Rudi: Und wer ist das?
Tom: Das sind Lilli und Jan.
Lilli: Hallo!
Jan: Tag!
Rudi: Freut mich!



43



б) А кто разыгрывает эту сценку?
 Hasso: Hallo! Guten Tag! Ich heiße Hasso.
 Und du?
 Ulf: Ich? Ulf. Ich heiße Ulf.
 Hasso: Das sind Lumpi und Oskar.
 Lumpi: Hallo!
 Oskar: Tag!
 Ulf: Hallo! Freut mich!



Lumpi



Hasso



Ulf



Oskar

*6. А теперь разыграем эти сценки.



7. Знакомимся с новой буквой и новыми буквосочетаниями.

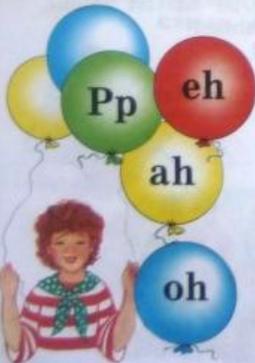
P p Peter, Petra, Papa

eh = e Auf Wiedersehen!

ah = a Frau Hahn

oh = o Herr Pohl

Pp Peter, Petra, Papa
eh = e Auf Wiedersehen!
ah = a Frau Hahn
oh = o Herr Pohl



8. Выполним упражнения 1, 2 в Рабочей тетради.



9. а) А вот новые цифры:

8 — acht
 9 — neun
 10 — zehn



б) Посмотрим на рисунок и посчитаем, сколько тут утят.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Разыграй диалоги из упражнения 5, используя пальчиковые куклы.
2. Выполни упражнения в Рабочей тетради.

УРОК 15

Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых

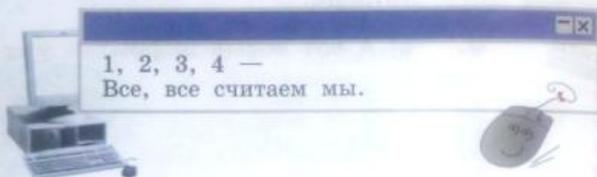
1. Повторим считалку: 1, 2, 3 — und du ...

2. а) А теперь разучим новую:

Eins, zwei, drei, vier —
 Alle, alle ... wir.



б) Мышка Мойзи даёт перевод.



3. А вот новые буквы и буквосочетание.

X x Xerox, Max, Pixi
Ä ä zählen, Frau Bär,
Herr Krämer
Ö ö Jörg, Köln, Göttingen
(города в Германии)
Ü ü Nürnberg, München, fünf

X x Xerox, Max, Pixi
Ä ä zählen, Frau Bär,
Herr Krämer
Ö ö Jörg, Köln, Göttingen
Ü ü Nürnberg, München, fünf



4. Выполним упражнения 1, 2 в Рабочей тетради.



5. а) Слушаем, о чём говорят дети и взрослые.

б) Слушаем и читаем вполголоса.

Max und Xenia



Xenia: Guten Tag!
Max: Hallo!
Xenia: Wie heißt du?
Max: Ich heiße Max. Und du? Wie heißt du?
Xenia: Ich heiße Xenia!
Max: Freut mich, Xenia. Auf Wiedersehen!
Xenia: Bis bald! (Пока! До скорого!)

Herr Pohl und Frau Richter



Pohl: Guten Tag! Ich heiße Bernd Pohl.
Richter: Guten Tag! Freut mich, Herr Pohl. Und ich heiße Richter.
Pohl: Freut mich, Frau Richter. Bitte, und wie heißen Sie?
Max: Ich heiße Max Richter.
Pohl: Sehr angenehm! (Очень приятно!)
Max: Also, Mama, bis bald! Auf Wiedersehen, Herr Pohl!



в) Читаем диалоги по ролям.

6. а) Итак, спрашиваем, как зовут сверстника, как зовут взрослого.

Wie heißt ...?
Wie heißen S...?

б) Выполним упражнение 3 в Рабочей тетради.



10

7. а) Повторим счёт от 1 до 10.

б) Считаем дальше: 11, 12.

в) А теперь считаем за диктором от 1 до 12.

8. а) Считаем самостоятельно: 1, ... 12.

б) Назовём цифры на циферблате часов.

в) А теперь посмотрим, как пишутся эти цифры, и прочитаем.

1 — eins, 2 — zwei, 3 — drei, 4 — vier,
5 — fünf, 6 — sechs, 7 — sieben, 8 — acht,
9 — neun, 10 — zehn, 11 — elf,
12 — zwölf



ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполни упражнения в Рабочей тетради.

2. Реши примеры устно.

Wie viel ist $4 + 2$? Wie viel ist $6 + 4$?

Wie viel ist $5 + 3$? Wie viel ist $2 + 7$?

Wie viel ist $9 + 2$? Wie viel ist $8 + 4$?

*3. Кто догадается, какие цифры спрятаны в фруктах?

+ = 2 (= ...)

+ = 6 (= ...)

+ = 9 (= ...)

УРОК 16, 17

Поиграем? Споём?
(Повторение)



1. а) Вспомним считалку:
Eins, zwei, drei, vier —
Alle, alle zählen wir.



б) А как дальше?
Fünf, sechs, sieben, acht —
Haben wir das gut gemacht?
(Мы хорошо это сделали?)

*в) Заменим в считалке zählen на turnen (заниматься гимнастикой). Что получится?

г) Сколько же немецких считалок мы знаем? А русских?



2. а) Вспомним, как переспрашивать, выражать сомнение, и озвучим схемы.

Otto und Ute



\triangle ?

$\triangle \triangle$?



Susi

б) Рассмотрим рисунок и прочитаем диалог.

Anna: Du, Rudi! Ist das Jan?
Rudi: Jan? Nein, das ist nicht Jan. Das ist Dieter. Hallo, Dieter!
Dieter: Hallo!



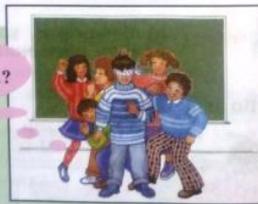
3. Споём песенку „Ist das, ist das ...?“.

*4. Поиграем в «человека рассеянного». Пикси никак не запомнит имена сидящих в классе. Он ходит по рядам и всех переспрашивает.

5. А теперь поиграем в жмурки.



Ist das ...?
Sind das ... und ...?



6. а) Вспомним, как спросить «Кто это?».
б) Споём песенку, помогающую выяснить, кто это.

7. Вот какие буквы мы уже знаем. Повторим их название.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	Ii	Jj	Kk	Ll	Mm
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Nn	Oo	Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz

8. Послушаем начало алфавитной песенки и споём.



9. Поиграем в эстафету. Какая команда быстрее запишет начало алфавитной песенки на доске?



10. Прочитаем диалоги из урока 15 и разыграем их.

А не показать ли эти сценки на «Празднике алфавита»?!



11. Начнём выполнять упражнения в Рабочей тетради.

УРОК 18

А всё ли мы успели повторить?

1. Вот сколько слов и выражений мы уже знаем.

Hallo! — Привет!

Guten Tag! — Здравствуй(те)! Добрый день!

Auf Wiedersehen! — До свидания!

Bis bald! — Пока! До скорого!

Das ist Otto. — Это Отто.

Das sind Otto und Anna. — Это Отто и Анна.

Ist das *узе*? — Это *сузи*

Sind das *и* und *Ади*? — Это ... и ...?

Das ist Herr Pohl. — Это господин Польш.

Das sind Herr und Frau Pohl. — Это господин и госпожа Польш.

Wer ist das? — Кто это?

Wie viel? — Сколько?

ja — да

nein — нет

Freut mich! — Я рад!

Sehr angenehm! — Очень приятно!

also — итак

alle — все

zählen — считать

turnen — заниматься гимнастикой

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben,

acht, neun, zehn, elf, zwölf

Wie heißt du? — Как тебя зовут?

Wie heißen Sie? — Как Вас зовут?

Und du? — А ты? А тебя?

2. Вот какой совет даёт нам Мудрая сова.



Памятка

Ты уже умеешь писать по-немецки многие известные тебе слова и даже целые предложения. Если ты хочешь их лучше запомнить, больше внимания уделяй письму. Заведи словарную тетрадь и записывай в неё известные тебе слова, опираясь на словарные списки на экране компьютера в конце каждого последующего урока. Итак, заводим словарную тетрадь.

УРОК 19

Спросим, кто откуда

1. а) Вспомним считалку:

1, 2, 3, 4 —

Alle, alle zählen *виз*

5, 6, 7, 8 —

Haben wir das gut gemacht?

б) А эту?

1, 2, 3, 4 —

Alle, alle turnen wir.

в) Сделаем зарядку под эту считалку.

2. На «Праздник алфавита» к нам могут приехать гости из Германии.

а) Вспомним, какие приветствия мы знаем.

б) Спросим, как зовут сверстника, взрослого.
Wie *Karl*?
Wie *Karl*?

3. А как спросить «Откуда ты?», «Откуда Вы?»?

Woher kommst du?



Ich komme aus Köln.

Woher kommst du?

Ich komme aus München.

Und woher kommen Sie, Herr Paul?

Ich komme aus Bonn.

4. а) Прочитаем ещё раз, как спросить, кто откуда.
Woher kommst du? Woher kommen Sie?



б) Зададим вопросы друг другу и ответим на них, называя немецкие города, известные нам.

Woher *ich*? — Ich komme aus *Köln*
Woher *Sie*? — ... *Köln* aus ...

5. Выполним упражнение 1 в Рабочей тетради.

6. Пикси знакомит нас с новыми буквосочетаниями.

sch Schura, Sascha

Schwerin (город в Германии)

st Steffi, Stuttgart (город в Германии)

Das stimmt. (Это верно.)

sp Sport, Spandau

(небольшой город в Германии)

sch Schura, Sascha

Schwerin

st Steffi, Stuttgart

Das stimmt.

sp Sport, Spandau

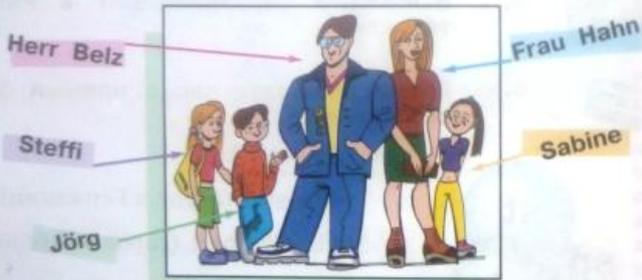
7. Выполним упражнение 2 в Рабочей тетради.



8. а) Вот ещё названия некоторых немецких городов. Послушаем? Прочитаем? Braunschweig, Schwe'rin, Stuttgart, Neustadt, Stralsund



б) Рассмотрим картинку и прочитаем.



Hier sind Frau Hahn, Herr Belz, Steffi, Sabine und Jörg. Frau Hahn kommt aus Berlin. Und Herr Belz kommt aus Bonn. Sabine kommt aus München. Steffi und Jörg kommen aus Köln.



в) А как они спросят друг друга, кто откуда? Прочитаем.

Frau Hahn: Woher kommen *aus* Herr Belz?

Herr Belz: Ich *komme* aus Bonn. Und Sie, Frau Hahn? Woher *kommen* Sie?

Frau Hahn: Ich komme *aus* Berlin. Und du, Sabine?

Sabine: Ich *komme* aus München. Und woher kommst du, Steffi?

Steffi: Jörg und ich kommen *aus* Köln.

2000



г) Сыграем в «живые картинки». Wer ist Frau Hahn, Herr Belz, Sabine, Steffi, Jörg?



9. а) Повторим счёт от 1 до 12.

б) Посчитаем, сколько здесь туристов (собаки считаются тоже).



10. Наши немецкие гости поселились в гостинице и сообщают нам свои номера телефонов.

а) Послушаем.

б) Теперь прочитаем.



432 44 86



432 95 70

432 56 87



432 19 54



в) А какой твой номер телефона? Назови его так, как это делают в Германии.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Научись хорошо читать текст из упражнения 8.
2. Выполни упражнения в Рабочей тетради.
- *3. Что мышка Мойзи набрала на компьютере? Запишем это в словарные тетради.

Woher kommst du? — Откуда ты?
 Woher kommen Sie? — Откуда Вы?
 Ich komme aus München. — Я из Мюнхена.



УРОК 20

Как спросить о возрасте?

1. Но сначала разучим считалку. Слушаем и повторяем.
 Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei.
 Vier, fünf, sechs, da ist die Hex' (там ведьма).
 Sieben, acht, neun, zehn.
 Jetzt musst du gehn! (Теперь должен/должна выйти ты.)



2. Вспомним, как спросить, кто откуда. Сыграем в «живую картинку» — «Репортёр берёт интервью».



Katrin

Woher kommen Sie, ...?



Woher kommst du?



Frau Berg

3. А как спросить, сколько кому лет?



Wie alt bist du?



а) Спросим друг друга, сколько кому лет.

Wie alt bist du? (дословно: Как ты стар?)
Ich bin acht Jahre alt.



б) А теперь игра-цепочка:

Ich bin acht Jahre alt. Und wie alt bist du?
Ich bin sieben Jahre alt. Und wie alt bist du? ...



4. А как спросить взрослого о его возрасте?

Sagen Sie bitte (скажите, пожалуйста), wie alt sind Sie?
Кто переведёт?



5. а) Спросим наших сказочных героев, кому сколько лет.



Ich weiß nicht. (Я не знаю.)

10 Jahre



Alt? Ich bin nicht alt.



Нahaha!



Начнём так:

Sage bitte, Malvina, wie?

или:

Sagen Sie bitte, Frau Hexe,?

б) Задаём вопросы к картинкам и отвечаем.



6. Вот новые буквосочетания.

tz = z jetzt (сейчас, теперь)

Wetzlar (город в Германии)

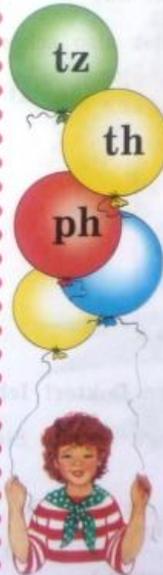
die Katze

th = t Thüringen

Ruth, Lothar

ph = f Philatelist (коллекционер почтовых

Philipp



tz = z jetzt

Wetzlar

die Katze

th = t Thüringen

Ruth, Lothar

ph = f Philatelist

Philipp



7.

Выполним упражнение 1 в Рабочей тетради.



8.

а) Послушаем, о чём спрашивает врач у себя на приёме.



Veronika: Guten Tag, Herr Doktor!
 Doktor: Guten Tag! Wie heißt du?
 Veronika: Ich heiße Veronika Becker.
 Doktor: Aha. Und wie alt bist du?
 Veronika: Ich bin 7 Jahre alt.
 Doktor: Sieben Jahre? Du bist also schon groß. (Ты уже большая.)

Ich bin schon sehr alt.

Wie alt sind Sie?



Frau Vogt: Guten Tag, Herr Doktor! Ich heiße Vogt.
 Doktor: Guten Tag, Frau Vogt. Setzen Sie sich bitte.
 Frau Vogt: Danke.
 Doktor: Sagen Sie bitte, wie alt sind Sie?
 Frau Vogt: Ich bin schon sehr alt.
 Doktor: Sehr alt? Sie sind gar nicht so alt. (Вы ещё совсем не такая старая.)
 Frau Vogt: Danke, Herr Doktor.

62

б) Слушаем и читаем.

в) Найдите в диалогах ответы на следующие вопросы и зачитайте их.

- 1) Wie alt ist Veronika?
- 2) Ist Frau Vogt sehr alt?



9.

Что хочет напомнить нам Мудрая сова?



Запомни!

[w] Veronika, Viktor, Elvira
 [ʃ] vier, Herr Vogt, viel, wie viel

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполни оставшиеся упражнения в Рабочей тетради.
2. Разыграй диалоги из упражнения 8 с пальчиковыми куклами.
3. А не записать ли новые выражения в словарную тетрадь.

63

Sage bitte! — Скажи, пожалуйста!
 Sagen Sie bitte! — Скажите, пожалуйста!
 Wie alt bist du? — Сколько тебе лет?
 Wie alt sind Sie? — Сколько Вам лет?
 Ich bin 8 Jahre alt. — Мне 8 лет.
 Danke! — Спасибо!

УРОК 21

Что мы уже можем сообщить о себе?

1. Повторим считалку:
 Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ...

2. а) Вспомним, как спросить о возрасте друг друга / взрослого.

б) Поиграем в игру-цепочку.
 Ich bin ... Jahre alt. Und wie alt bist du?

3. А что говорят эти дети о себе?

Tag!
 Ich heiÙe Frank Furth und komme aus Frankfurt.
 Ich bin 9 Jahre alt.

Hallo!
 Ich heiÙe Evelin.
 Ich komme aus Berlin.
 Ich bin 8 Jahre alt.

Ich heiÙe Julchen und komme aus M¼nchen.
 Ich bin 7 Jahre alt.

4. Кто запомнил?
 Ich heiÙe Evelin. Ich komme aus M¼nchen.
 Ich heiÙe Frank Furth und komme aus Frankfurt.
 Ich heiÙe Julchen. Und komme aus M¼nchen.

5. а) Сыграем эти роли и представимся друг другу.
 б) Теперь каждый коротко сообщает о себе.

6. А где находятся немецкие города (упражнение 3)? Найдём их здесь на карте.



7. Чтобы дальше работать с картой, познакомимся с новыми буквосочетаниями.



tsch

tsch Deutsch, Deutschland
Bundesrepublik Deutschland
Tschechow, Tschüs!

aa

(= Auf Wiedersehen!)

äu

aa = a Saarbrücken
(город в Германии)
äu = eu Mäusi, Herr Bäume



tsch Deutsch, Deutschland
Bundesrepublik Deutschland
Tschechow, Tschüs!
(= Auf Wiedersehen!)

aa = a Saarbrücken
äu = eu Mäusi, Herr Bäume



8. Выполним упражнение 1 в Рабочей тетради.



9. а) Теперь мы сможем прочитать по-немецки названия страны и некоторых немецких городов, не так ли?

Dresden	Deutschland
Berlin	Bundesrepublik Deutschland
Frankfurt	München
Dresden	Neustadt
Bonn	Schwerin
Stuttgart	Bremen
Düsseldorf	Saarbrücken
	Hamburg

*б) А какой из этих городов является столицей Германии?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполни упражнения в Рабочей тетради.
2. Сообщи коротко пальчиковым куклам о себе.

УРОК 22, 23

**Поиграем? Споём?
(Повторение)**

1. Сколько считалок мы уже знаем?
а) Назовём их.

б) Лулу очень понравилась эта считалка. Повторяем все вместе!

Eins, zwei, drei, bicke...



в) А Альби и Вальдо больше нравится другая считалка. Узнаёте? Повторим!

1, 2, 3, 4

Alle, alle ...



г) А какая считалка больше всего нравится вам?

2. Повторим начало алфавитной песенки.

A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P...

3. а) Назовём буквы и буквосочетания, данные в таблице.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	Ii	Jj	Kk	Ll	Mm
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Nn	Oo	Pp	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx		Zz	
Ää	Öö	Üü	ei	au	äu	eu	ie	eh	ah	oh	uh	ch
ck	sch	st	sp	tsch	sh	chs	tz	th	ph	pf		
aa												

б) Обратим внимание на название некоторых букв.

Jj — „jot“ Vv — „fau“

4. Выполним упражнения 1, *2, *3 в Рабочей тетради.

5. Прочитаем.

а) Peter und Ruth

Ruth: Hallo, Peter, woher kommst du?

Peter: Ich? Aus Bremen. Und du, Ruth?

Ruth: Ich komme aus Frankfurt. Aus Frankfurt am Main (на реке Майн).

Peter: Also, Ruth aus Frankfurt. Das klingt gut! (Это звучит хорошо)

б) Frau Täuschler und Herr Philipp

Philipp: Guten Tag, Frau Täuschler! Sagen Sie bitte: Woher kommen Sie?

Täuschler: Aus Bonn, Herr Philipp. Und Sie?

Philipp: Ich komme aus Dresden.

Täuschler: Wie bitte? (Простите, откуда?)
Philipp: Aus Dres-den, D-r-e-s-d-e-n.
Täuschler: Ach so, aus Dresden.

Wie bitte?



Aus Dresden.

6.

Готовимся к «Празднику алфавита». а) В нём будет участвовать и Петрушка, по-немецки — Hampelmann. Что он говорит о себе?

Hallo! Ich heiße Hampelmann und komme aus Saarbrücken.

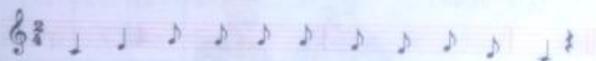


б) Послушаем, как его встречают дети, участники «Праздника алфавита».

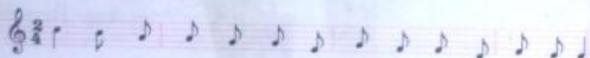
Jetzt kommt Hampelmann¹



Jetzt kommt Ham-pel-mann, jetzt kommt
Ham-pel-mann,



jetzt kommt Ham-pel-mann zu uns in un-
sere Kreis².



O, du mein³ Ham-pel-mann, mein Ham-pel-
mann, mein Ham-pel-mann!



O, du mein Ham-pel-mann, mein Ham-pel-
mann ist da⁴.

**в) Ещё раз слушаем и разучиваем
первый куплет.**

***г) Слушаем остальные куплеты песен-
ки.**

¹ Jetzt kommt Hampelmann — Вот приходит Петрушка

² zu uns in unsern Kreis — к нам в наш круг (хоро-
вод)

³ mein — мой

⁴ mein Hampelmann ist da — мой Петрушка здесь

II

Bitte, Hampelmann, bitte, Hampelmann,
bitte, Hampelmann, tanz, Hampelmann, mit
mir¹.

O, du mein Hampelmann, mein
Hampelmann, mein Hampelmann!
O, du mein Hampelmann, tanz,
Hampelmann, mit mir!

III

Jetzt tanzt Hampelmann, jetzt tanzt Ham-
pelmann, jetzt tanzt Hampelmann mit uns
in unsern Kreis.

O, du mein Hampelmann, mein
Hampelmann, mein Hampelmann!
O, du mein Hampelmann, tanz,
Hampelmann, mit mir!

IV

Er lacht hahaha, sie lacht hihihi,
wir lachen hahaha, der Hampelmann ist da!
Haha hahahaha hahahahaha hahaha!
Haha hahahaha hahahahaha.

**д) Слушаем ещё раз и повторяем за
диктором.**

***е) Разучим всю песенку?**

7.

А кто ещё придёт к нам на «Праздник
алфавита»?

а) Рассмотрим картинки и подписи к
ним на странице 74. Скажем, кто это.

¹ tanz, Hampelmann, mit mir — потанцуй со мной,
Петрушка

б) Научимся хорошо читать эти имена и постараемся запомнить их.



Zwerg Nase



Däume'linchen



Baron von Münchhausen



Till Eulenspiegel



Schnee'wittchen



Frau Holle



в) Разыграем несколько сценок — наши гости знакомятся друг с другом. Кто какую роль выбирает?



Вот бы сценарий про Петрушку на «Празднике алфавита»!

УРОК 24

А всё ли мы успели повторить?

УРОК 25

Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?

1. Лулу поёт. А мы? Спойм вместе.

Jetzt kommt Hampelmann.
Jetzt kommt Hampelmann.



2. Мудрая сова интересуется, кто из вас самый внимательный и наблюдательный.



Запомни!

ein Mann, der Mann

а) Вы заметили, как мы до сих пор отвечали на вопрос „Wer ist das?“ Мы употребляли имена собственные людей, животных:

Das ist Malvina. Das ist Frau Pohl. Das ist Albi.

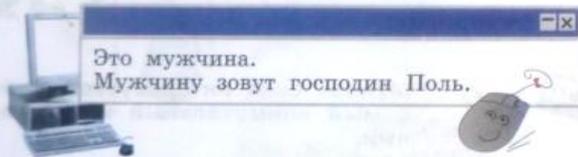
б) А сейчас? Смотрим на рисунок и читаем подпись.



Herr Pohl

Das ist ein Mann.
Der Mann heißt Herr Pohl.

в) Кто догадался, что тут написано?



Вы обратили внимание, как пишется слово „Mann“? Правильно, с большой буквы. А что стоит перед ним? Неопределённый артикль „ein“.

Неопределённый артикль употребляется, когда мы называем лицо или предмет в первый раз.

г) Читаем дальше.

Der Mann heißt Herr Pohl.

Здесь перед словом „Mann“ стоит другое словечко — „der“. Оно называется «определённый артикль».

Определённый артикль употребляется, когда мы называем лицо/предмет повторно.

3.

Итак, кто ещё придёт к нам на «Праздник алфавита»?



Hier¹ ist ein Mann. Der Mann heißt Baron von Münchhausen. Er kommt aus Braunschweig (город в Германии).

Und das ist eine Frau. Die Frau heißt Frau Holle. Sie kommt aus einem Märchen².



Das ist ein Mädchen. Das Mädchen heißt Däumelinchen. Es kommt auch³ aus einem Märchen.

А не сыграть ли нам роли этих персонажей на «Празднике алфавита»?



4.

Обратите внимание!



Памятка

Der Mann — er (он)

Die Frau — sie (она)

Das Mädchen — es (оно).

А в русском языке девочка — она!

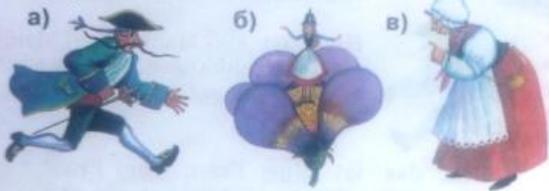
¹ Hier — здесь

² aus einem Märchen — из сказки

³ auch — тоже



5. Посмотрим на картинки и ответим на вопросы.



а) Wer ist das? Das ist ...
Wie heißt er? Er heißt ...
Woher kommt er? Er kommt aus ...

б) Wer ist das? ...
Wie heißt es? Es ...
Woher kommt es? Es ... aus einem ...

в) Wer ist das? ...
Wie heißt sie? Sie ...
Woher kommt sie? Sie ... auch ...
Märchen.



6. Выразим сомнение, переспросим.

Ist das ein M...?
Ist das ein ...?
Ist das eine ...?

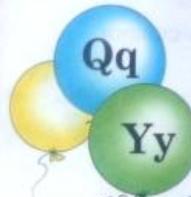
7. Объясним своей пальчиковой кукле, кто изображён на рисунках из упражнения 5, как кого зовут, кто откуда.



8. Выполним упражнение 1 в Рабочей тетради.



9. Познакомимся с новыми буквами и буквосочетанием.



Q q Quadrat, Aquarium, Aquarell

Y y Ypsilon, das Gymnasium

das Hobby, Billy



Q q Quadrat, Aquarium, Aquarell
Y y Ypsilon, das Gymnasium
das Hobby, Billy



10. Выполним ещё несколько упражнений в Рабочей тетради.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выбери упражнения в Рабочей тетради.
2. Выучи до конца алфавит.
3. Выпиши в словарную тетрадь новые слова и выучи их.

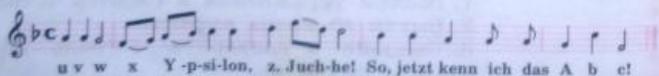
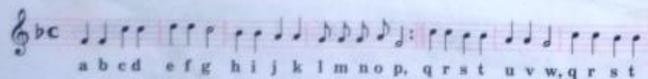
der/ein Mann — мужчина
 die/eine Frau — женщина
 das/ein Mädchen — девочка
 auch — тоже
 aus einem Märchen — из сказки
 er — он
 sie — она
 es — оно

УРОК 26

Как сказать, кто какой?

1. Мы уже знаем весь алфавит и большинство буквосочетаний. Прочитаем, опираясь на таблицу (уроки 22, 23):
- буквы алфавита;
 - известные буквосочетания.

2. А теперь споём алфавитную песенку до конца.



a b c d e f g
 h i j k l m n o p
 q r s t u v w,
 q r s t u v w,
 x, Yp-si-lon, z. Juch-he!¹
 So, jetzt kenn' ich das Abc!²



3. Проведём эстафету. Какая команда быстро и правильно запишет алфавит?

*4.

Вспомним:

а) Как называются словечки „ein“, „der“?

б) Когда следует говорить „ein“, „eine“, „ein“?
 А когда „der“, „die“, „das“?

в) А какие словечки можно подставить вместо следующих слов?

der (ein) Mann — e...
 die (eine) Frau — s...
 das (ein) Mädchen — e...

5. Прочитаем. На странице 82 даны ответы. А как задать вопросы?

¹ Juchhe! — Ура!

² So, jetzt kenn' ich das Abc! — Итак, теперь я знаю алфавит!

Образец:

Das ist eine Frau.
Die Frau heißt Frau Weber.
Sie kommt aus Stuttgart.

Wer ist das?
Wie heißt die Frau?
Woher kommt sie?



Frau Weber



Herr Kohl

Das ist ein Mann.
Der Mann heißt Herr Kohl.
Er kommt aus Köln.

Wer?
Wie?
Woher?

Das ist ein Mädchen.
Das Mädchen heißt Paula.
Es kommt aus Hamburg.
Es ist 7 Jahre alt.



Paula

... ..?
... ..?
... ..?
Wie alt?

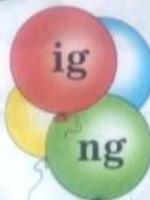
Das ist ein Junge.
Der Junge heißt Martin.
Er kommt aus Saarbrücken.
Er ist 8 Jahre alt.



Martin

... ..?
... ..?
... ..?
... ..?

6. Знакомимся с новыми буквосочетаниями.



ig jung (молодой), der Junge
kling-klang-ding-dong

ig lustig (весёлый), traurig (грустный)

ng jung, der Junge,
kling-klang-ding-dong

ig lustig, traurig



7. Выполним упражнение 1 в Рабочей тетради.



8. Персонажи нашего учебника. Какие они?

а) Послушаем.

б) А теперь читаем.

Till Eulenspiegel ist groß. Däumelinchen ist klein. Es ist sehr klein.



Frau Holle ist alt. Schneewittchen ist jung. Es ist sehr jung.



Pierrot¹ ist traurig. Buratino ist nicht traurig (грустный). Er ist lustig. Er lacht: hahaha.



Artemon und Tortila sind gut. Sie sind gut. (Они хорошие/добрые.)

в) Озвучим схемы. Например:

• Buratino ist lustig.

• Frau Holle und die Hexe sind alt.

г) Кто догадался, какие здесь зашифрованы вопросы?

... Buratino ...? ?

... Frau Holle und die Hexe ...? ?

¹ Читай: Пьеро.

д) А теперь спросим: Какой Пьеро?

Wie ist Pierrot? Er ist traurig.

е) Вот и новые схемы:

?

?

Спросим: Какой Буратино? Какие господа Метелица и Баба Яга?

*9.

Задайте ещё несколько вопросов по этим схемам.

10.

Начнём выполнять упражнения в Рабочей тетради.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполни упражнения в Рабочей тетради.
2. Выпиши в словарную тетрадь новые слова и выучи их.

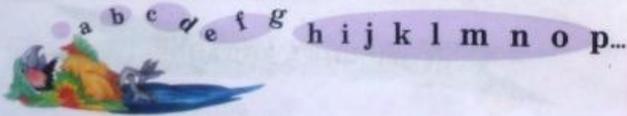
das Abc — алфавит
 der Junge — мальчик
 die Hexe — ведьма/Баба Яга
 Wie ist ...? — Какой/какая/какое ...?
 jung — молодой
 lustig — весёлый
 groß — большой
 gut — хороший
 alt — старый
 traurig — грустный
 klein — маленький
 sie — она, они



УРОК 27

Also, wer ist wie?

1. Wir singen das Abc-Lied (алфавитная песенка).



2. Вот так выглядит теперь таблица с буквами и буквосочетаниями.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	Ii	Jj	Kk	Ll	Mm
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Nn	Oo	Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz
Ää	Öö	Üü	ei	au	äu	eu	ie	eh	ah	oh	uh	ch
ck	sch	st	sp	tsch	sh	chs	tz	th	ph	pf	ig	ng
aa												

- а) Назовём гласные.
 б) А теперь согласные.
 в) Назовём буквосочетания.

3. Поиграем „Welcher Buchstabe kommt nach ...?“ («Какая буква следует за ...?»).

4. Прочитаем.
 а) Названия немецких городов: Köln, Dresden, Bremen, Cottbus, Erfurt, Hamburg, Göttingen, München, Jena, Leipzig, Saarbrücken, Rostock, Potsdam, Frankfurt, Nürnberg, Weimar, Torgau, Ulm, Berlin, Bonn, Stuttgart, Düsseldorf, Schwerin.

- б) Найдём их на карте Германии.

5. Итак, как обстоит дело с алфавитом? Будем надеяться, что не так, как у маленького Ганса.
 а) Послушаем диалог.

б) Прочитаем его.

Hänschen und das Abc

Opa¹: Na, Hänschen! Kennst du schon das Abc?²

Hänschen: Aber natürlich³, Opa!

Opa: Sag mal, welcher Buchstabe kommt nach A?⁴

Hänschen: Hm. Alle anderen!⁵

6.

Also, wer ist wie?

а) **Вспомним, какими словами можно описать людей.**

jung — alt lustig — traurig

groß — klein

б) **А вот новые. Прочитаем.**

Karabas ist böse (злой).

Ist Duremar dumm (глупый)?

¹ der Opa — дедушка

² Kennst du schon das Abc? — Ты уже знаешь алфавит?

³ Aber natürlich — Ну конечно

⁴ welcher Buchstabe kommt nach A — какая буква идёт после «А»

⁵ Alle anderen! — Все остальные!

Aschenputtel ist nett (симпатичная) und fleißig (прилежная).

Malvina ist schön (красивая) und klug (умная).

7.

Альби рассуждает о том, кто какой. Что говорит Лулу?

Albi: Die Weise Eule ist klug. Nicht wahr? (Не так ли?)

Lulu: Ja, das stimmt (верно). Sie ist klug.

Albi: Nussknacker ist auch nicht dumm.

Lulu: Stimmt.

Albi: Pixi ist lustig und nett.

Lulu: Richtig (Правильно),

Albi: Waldo ist nicht böse.

Lulu: ...,

Albi: Herr Krause ist alt.

Lulu: ...,

Albi: Frau Pohl ist nicht besonders (не особенно) alt.

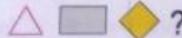
Lulu: ...,

Albi: Und die Hexe? Sie ist alt und böse.

Lulu: ...,

8.

А как переспросить? Схемы предложений нам помогут.

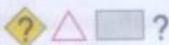


Ist die Weise Eule klug?
Ist Nussknacker auch ...?

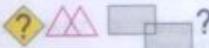


Sind Frau Pohl und Herr Krause ...?

9.



Wie ist Herr Krause?
Wie ist Frau Pohl?



Wie sind Herr Krause
und Frau Pohl?

10.

Выполни упражнения 1, 3 в Рабочей тетради.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполни упражнения 3—5 в Рабочей тетради.
2. Научись хорошо читать и разыгрывать диалог „Hänschen und das Abc“.
3. Перепиши в словарную тетрадь и выучи новые слова.

böse	— злой
schön	— красивый
klug	— умный
dumm	— глупый
fleißig	— прилежный
nicht besonders	— не особенно
nett	— милый, симпатичный
nicht wahr?	— не так ли?
stimmt	— верно
richtig	— правильно



УРОК 28

Готовимся к «Празднику алфавита»

1. а) Прослушаем новую песенку.

Mit kling-ling-ling

Mit kling-ling-ling
und bum-bum-bum
geh'n wir zu zweit
im Kreis herum¹.
Mit kling-ling-ling
und bum-bum-bum
geh'n wir im Kreis herum.

¹ geh'n wir zu zweit im Kreis herum — идём в парах по кругу

Wir feiern alle heute¹,
das macht uns allen Freude².
Mit kling-ling-ling
und bum-bum-bum
geh'n wir im Kreis herum.

б) Слушаем и читаем.

*в) Споём?

2.

Разыграем диалог „Hänschen und das Abc“. Wer ist Hänschen? Wer ist Opa?

3.

Что мы можем сказать о персонажах на картинках? Ответим на вопросы:

- Wer ist das?
- Wie ist er/sie/es?
- Wie ist er/sie/es?



Däumelinchen



Aschenputtel



Schneewittchen



Nussknacker



die Hexe



Baron von Münchhausen



Frau Holle

¹ Wir feiern alle heute — Мы все празднуем сегодня
² das macht uns allen Freude — это нам всем приносит радость



Pierrot

schön fleißig lustig gut
traurig dumm groß klein
jung dumm nett böse alt



Du remar



Frau Hahn und Herr Bär



4.

Как приятно, когда тебе говорят хорошие слова (комплименты), не так ли?
а) Прочитаем, как это делают наши друзья Пьеро, Вальдо и другие. Мойзи выступает в роли переводчика.



Liebe Malvina!
Du bist so gut!
So schön!

Дорогая Мальвина!
Ты такая хорошая!
Такая красивая!

Lieber Karabas!
Du bist so klug und so gut!



Дорогой Карабас!
Ты такой умный и такой хороший!



Liebes Aschenputtel!
Du bist so gut, so fleißig,
so schön!



Дорогая Золушка!
Ты такая хорошая, такая прилежная,
такая красивая!



Liebe Frau Holle!
Sie sind sehr klug, sehr nett!



Дорогая госпожа Метелица!
Вы очень умная, очень милая!



б) Лулу не со всеми комплиментами согласен. Мойзи переводит его слова.
Malvina? Ja, stimmt.
Мальвина? Да, верно.
Sie ist wirklich nett.
Она действительно симпатичная.
Karabas ist klug?!
Карабас умный?!
Nein, das stimmt nicht.
Нет, это неверно.
Er ist nicht klug.
Он не умный.
Er ist auch nicht dumm. Oder?
Но и не глупый. Или?
Er ist aber böse.
Он, однако, злой.



6.

а) Посмотрим на рисунки и спросим по-немецки: Кто ты? Кто Вы? А Вы кто?



Rotkäppchen

Das ist doch ...¹



б) Послушаем, что отвечает Красная Шапочка, и прочитаем.
Ich bin Rotkäppchen.
Ich komme aus einem Märchen.
Ich bin nett und klug, lustig und fleißig.
Stimmt das?

¹ Das ist doch ... — Это же ...



в) А что отвечает эта красивая нарядная девушка? Послушаем, а затем прочитаем.



Ich bin doch Aschenputtel. Und das ist der Prinz.

Ich bin fleißig, lustig und gut. Nicht wahr, lieber Prinz?



г) А что говорит Принц? Послушаем и прочитаем.



Ach, liebes Aschenputtel! Du bist so schön, so gut, so lustig und fleißig! Ich liebe dich!¹



д) Выберем одну из этих ролей и расскажем кратко «о себе».



е) Разыграем сценки «Сказочные герои рассказывают о себе».



Хорошо бы все эти сценки показать на «Празднике алфавита»!



7. Начнём выполнять упражнения в Рабочей тетради.

¹ Ich liebe dich! — Я тебя люблю!

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполни упражнения в Рабочей тетради.
2. Выбери себе роль какого-нибудь персонажа и расскажи «о себе». Придумай для этой роли костюм, в котором ты пойдёшь на «Праздник алфавита».
3. Спиши в словарную тетрадь и выучи новые слова.



Wir feiern alle heute. — Мы все сегодня празднуем.
Das macht uns allen Freude. — Это всем нам нравится.
Du bist so schön! — Ты такая красивая!
Sie sind sehr nett! — Вы очень милы!
Ich liebe dich! — Я тебя люблю!



УРОК 29

Поиграем? Споём?
(Повторение)

1. К «Празднику алфавита» мы разучили весёлые песенки.

а) Споём песенку „Mit kling-ling-ling“.



б) Теперь повторим „Jetzt kommt Hampelmann“.

в) А какие ещё песенки мы знаем?

2. У нас много друзей в учебнике. Побеседуем о них. Эти вопросы нам помогут.

- Wer ist das?
- Wie heißt er/sie?
- Wie alt ist er/sie?
- Ist er/sie jung?
- Woher kommt er/sie?
- Wie ist er/sie?
- Wie sind sie?

3. А что каждый может рассказать о себе?

4. Во что бы нам сыграть? Выберем одну из игр: игру-цепочку, игру в жмурки, в «человека рассеянного», в «знакомство».

5. Какой же будет программа нашего «Праздника алфавита»?

а) Послушаем, что нам советуют наши друзья. Чьи предложения вам понравились?

б) Прочитаем.

Wir singen das Abc-Lied. Mädchen und Jungen sind Buchstaben. Sie singen und tanzen.



Wir spielen Szenen: „Max und Xenia“, „Herr Pohl und Frau Richter“ (S. 47), „Peter und Ruth“, „Frau Täuschler und Herr Philipp“ (S. 70) und andere.

Und die Szene „Hänschen und das Abc“? Wer ist Opa? Und wer ist Hänschen?



Die Szene ist wirklich nett! Und noch eine Idee! Alle Märchenfiguren — ich, Aschenputtel, Zwerg Nase, Frau Holle und andere erzählen über sich (рассказывают о себе).

Eine gute Idee! Und die Lieder? Wir singen „Mit kling-ling-ling“, „Jetzt kommt Hampelmann“ und andere.



Szenen, Lieder... Das alles ist schön und gut! Und Spiele? Welche Spiele spielen wir?

в) Что ещё вы включили бы в программу? Может быть, рассказы о себе?

6. Кто хочет подготовить эту сценку?

Ich bin A. Ich rufe laut „Hurra!“¹

Ich bin E. Ich singe² schön „Juchhe“!

Ich bin I. Ich lache viel. Hihi!

Ich bin O. Ich tanze³ lustig so!

Ich bin U. Ich fliege wie Lulu.⁴



7. Выполним задания в Рабочей тетради.

- ¹ Ich rufe laut „Hurra!“. — Я громко кричу «Ура!».
- ² Ich singe — Я пою
- ³ Ich tanze — Я танцую
- ⁴ Ich fliege wie Lulu. — Я летаю как Лулу.

«Праздник алфавита»

*А кто хочет прочитать на празднике это стихотворение?

Учу немецкий

(В. Берестов)

Окно — «дас Фенстер»,
стол — «дер Тыш» —
Ты по-немецки говоришь.
В Берлине или в Бремене
Должны вполне серьезно
Мы вместо «Сколько времени?»
Спросить «Как это поздно?».

На языке немецком нет
Вопроса «Сколько тебе лет?».
Там задают для простоты
Другой вопрос: «Как стар есть ты?»

«Я стар одиннадцати лет», —
Примерно так звучит ответ.
С заглавной буквы пишут там
И Ложку, и Картошку.

Чем уважение к вещам
Внушают понемножку ...
Какой чудной чужой язык!
Глядишь, и ты к нему привык.

СОДЕРЖАНИЕ



Вводный курс

Урок 0. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	4
Урок 1. Давайте познакомимся!	8
Урок 2. Итак, как познакомиться и представиться по-немецки?	11
Урок 3. О чём говорят пальчиковые куклы?	15
Урок 4, 5. Поиграем? Споём? (Повторение)	19
Урок 6. А всё ли мы успели повторить?	21
Урок 7. Как при знакомстве представить других?	22
Урок 8. Как уточнить, переспросить?	25
Урок 9. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	30
Урок 10, 11. Поиграем? Споём? (Повторение)	35
Урок 12. А всё ли мы успели повторить?	38
Урок 13. Как выяснить, кто это?	38
Урок 14. Итак, как спросить, кто это?	42
Урок 15. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	45
Урок 16, 17. Поиграем? Споём? (Повторение)	49
Урок 18. А всё ли мы успели повторить?	52
Урок 19. Спросим, кто откуда	53

Урок 20. Как спросить о возрасте?	59
Урок 21. Что мы уже можем сообщить о себе?	64
Урок 22, 23. Поиграем? Споём? (Повторение)	68
Урок 24. А всё ли мы успели повторить?	74
Урок 25. Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	75
Урок 26. Как сказать, кто какой?	80
Урок 27. Also, wer ist wie?	86
Урок 28. Готовимся к «Празднику алфавита»	91
Урок 29. Поиграем? Споём? (Повторение)	97
Урок 30. «Праздник алфавита»	101



2. KLASSE

DEUTSCH
DIE
ERSTEN
SCHRITTE
Klasse 2



ISBN 5-09-016167-4



9 785090 161671


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

