

Профессиональный стандарт педагога

как основа
самосовершенствов
ания педагога






С 1 января 2017 г. должен был вступить в силу

Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н,
об утверждении профессионального стандарта
"Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего, основного общего,
среднего общего образования (воспитатель, учитель)").

Приказ №745 от 15.12.2016 г. "О внесении изменения в
профстандарт "Педагог" *(которым переносится
дата вступления в силу на 01.09.2019)*

Приказ Минтруда от 26.12.2016 № 835н "О внесении
изменений в профессиональный стандарт "Педагог
дополнительного образования детей и взрослых"
*(которым переносится вступление
профстандарта на 01.01.2018)*





№584

**устанавливает до 1 января 2020 г.
переходный период для всех профстандартов**

Таким образом, до начала 2020 г. работодатель в соответствии с утверждённым им планом перехода на профстандарт осуществляет выбор того документа, который подлежит применению в образовательном учреждении. К концу переходного периода планы должны быть реализованы, а все педагогические работники образовательного учреждения должны соответствовать требованиям профстандарта.





Зачем нужен стандарт?

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.





Концепция и содержание

*В стремительно меняющемся открытом мире, в условиях модернизации Российского образования, введения ФГОС главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится **его собственное, обусловленное***

множеством компетенций,

умение учиться,





Необходимость овладения **НОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

- *Работа с одаренными учащимися.*
- *Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.*
- *Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.*
- *Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии и здоровья.*
- *Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.*





Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда

Это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Теперь квалификационный уровень педагога будет присваиваться в соответствии с этим нормативным актом.

Квалификационный уровень педагога должен учитываться при приеме учителя на работу при составлении его должностной инструкции.





Характеристика стандарта

Профессиональный стандарт педагога – **рамочный документ**, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена **региональными требованиями, внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ**





Область применения

- **при приеме на работу в образовательное учреждение;**
- **при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;**
- **при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.**





Содержание

профессионального стандарта педагога

Часть первая: обучение

Педагог должен: *Иметь высшее образование ??????*

- 1. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.*
- 2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).*
- 3. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.*





далее...

5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы **включить в образовательный процесс всех учеников**: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д. (**т.е., уметь организовывать учебную деятельность для всех категорий**)
6. Уметь объективно оценивать знания, умения, достижения учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. **Владеть ИКТ-компетенциями**, на уровне, позволяющем...





Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть **формами и методами воспитательной работы**, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть **методами организации экскурсий, походов и экспедиций**.
3. Владеть **методами музейной педагогики**, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно **регулировать поведение учащихся** для обеспечения безопасной образовательной среды
5. Эффективно **управлять классом, вовлекая учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность и активность**.





далее...

6. Устанавливать **четкие правила поведения** в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать **всестороннюю помощь и поддержку** в организации ученических органов **самоуправления**.
8. Уметь **общаться с детьми, признавая их достоинство**, понимая и принимая их.
9. Уметь **строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей**.
10. Уметь **поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей** (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
11. Уметь **защищать достоинство и интересы учащихся**, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.





Часть третья: развитие

Педагог должен проявлять:

1. Готовность **принять разных детей**, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения **выявлять разнообразные проблемы детей**, связанные с особенностями их развития.
3. Способность **оказать адресную помощь ребенку** своими педагогическими приемами. .
4. Готовность **к взаимодействию с другими специалистами** в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.





далее...

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.





далее...

11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, умение проводить профилактику различных форм насилия.
13. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
14. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.





далее...

15. Умение **разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития** с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
16. Умение **формировать и развивать универсальные учебные действия**, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
17. Владение **психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)**, необходимыми для работы с различными учащимися: **одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.**
18. Умение формировать детско-взрослые сообщества, **знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.**
19. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно **работать с родительской общественностью**

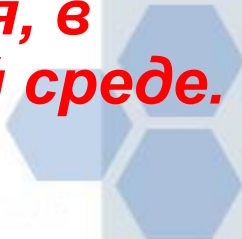




Психолого-педагогические требования

к квалификации учителя

Учителю необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития, в том числе следующие:

- *Гражданская и социальная идентичность.*
 - *Уважение прав и свобод личности.*
 - *Система ценностей личности.*
 - *Образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде.*
- 



далее...

- Закономерности развития **коммуникативной компетентности** обучающихся.
- Особенности формирования системы **регуляции поведения, системы универсальных учебных действий** в деятельности учащихся, становления **учебной мотивации**.
- Особенности **освоения учебной деятельности, закономерности смены видов ведущей деятельности** в соответствии с возрастом.
- Показатели стадий и **параметры кризисов возрастного и личностного развития**.
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ.
- **Становление картины мира.**





Методы оценки выполнения требований

стандарта

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах и конкурсах разного уровня.






Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности – с детьми и их родителями.

Отсюда следует, что оценка деятельности педагога выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.






Оценка соответствия требованиям, *предъявляемым к педагогу*

может проводиться посредством **внутреннего аудита**, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных педагогов данного учреждения и должны быть **обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов**.

Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного педагога устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации педагога и присвоении ему соответствующей категории.





может проводиться посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных педагогов данного учреждения и **быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов.** Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного педагога устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации педагога и присвоении ему соответствующей категории.





Зачем педагогам нужен профстандарт?

Стандарт будет работать в двух плоскостях:

- с одной стороны, это основа для анализа и реформирования педагогического образования,
- с другой стороны – это основа для регулирования трудовых отношений: требования к работникам, основа для аттестации педагогических работников, присвоения квалификации и званий.

Профессиональный стандарт предъявляет требования к регламентам, регулирующим трудовые отношения и подготовку педагогических кадров





Профстандарт должен применяться

работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда

Внедрение профстандарта педагога будет означать изменения в работе аттестационных комиссий.

Предполагается, что будет создана *система аудита* – внутреннего и внешнего, с участием общественной структуры.

Однако соответствующие процедуры еще не разработаны, а общественная организация педагогов не создана.

Эти обстоятельства также являются поводом для опасений учителей и переноса сроков введения профстандарта педагога.





В разработке «Методические материалы

по вопросам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

которые включают:

- Критерии оценки квалификации;
- Примеры должностной инструкции на основе профстандарта педагога;
- Пример трудового договора с учетом требований профстандарта педагога;
- Рекомендации руководителю по оплате труда;
- Рекомендации по порядку аттестации, основанной на профстандарте педагога и др.

+ методические и инструктивные материалы:

- Рекомендации по оценке и самооценке квалификации с учетом нового законопроекта
- Рекомендации по подготовке к профессиональному экзамену на определение квалификационного уровня педагога.
- Методические рекомендации по профессиональному развитию.
- Методические рекомендации по формированию индивидуальной карьеры персонала.
- Методические рекомендации по персонифицированным моделям повышения квалификации.





определён перечень документов, который позволит начать работу

в условиях действия профстандарта педагога:

- Дифференцированные уровни квалификаций профессионального стандарта
- Требования к формированию ФГОС ВО по УГСН образование педагогические науки.
- Рекомендации по оценке и самооценке квалификаций с учетом нового законопроекта.
- Модель экзамена на определение квалификационного уровня педагога (учитель, воспитатель).
- Положения порядка аттестации, основанные на профстандарте педагога.
- Проект новой номенклатуры должностей педагогических работников
- Примерные документы (примерный трудовой договор с педагогом, примерные должностные инструкции, рекомендации руководителю по оплате труда) и рекомендации по их составлению и применению на разных уровнях.





ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Пока многие учителя считают затруднительным выполнение всех требований профстандарта. В частности они говорят, что сегодня это сделать проблематично из-за:

- **недостаточной материально-технической базы образовательных организаций,**
- **плохо развитой доступной среды для всех обучающихся (пандусы, подъезды к зданиям и прочее),**
- **слишком большой нагрузки на одного учителя, чтобы рассчитывать на индивидуальный подход к каждому ученику.**

Даже если сегодня не каждый учитель может похвастаться полным соответствием всем критериям профстандарта, Он может его Рассматривать, как ориентир в своей педагогической деятельности





Будет ли способствовать введение профессионального стандарта **повышению** **качества образования?**

- профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки учителя и необходимости постоянного профессионального роста;
 - профессиональный стандарт учителя повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования
- !!! качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей**

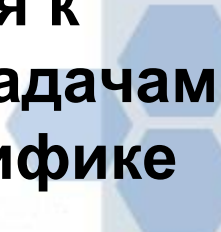




Заключительные положения

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям **дополнительные степени свободы**, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Муниципальные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом **могут разработать дополнения к нему**. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние дополнения, на основе которых нужно будет разработать и принять **локальные нормативные акты**, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.





Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации

Цель:

- *Улучшить управление образовательными организациями за счет того, что повысится квалификация их руководителей.*
- *Добиться развития российского образования на всех уровнях — от дошкольного до высшего профессионального.*
- *Повысить управляемость в образовательных учреждениях и организациях.*





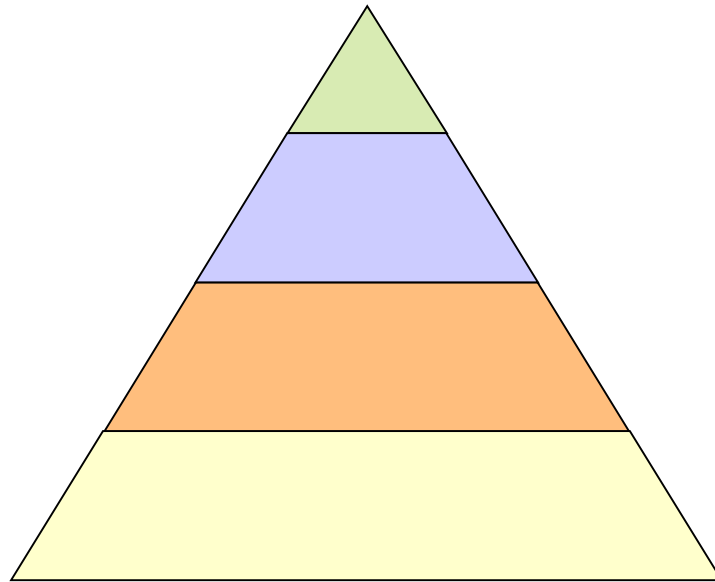
Функции руководителя образовательной организации, включенные в профстандарт

- **Руководство организацией.**
- **Развитие организации.**
- **Управление ресурсами, имеющимися в распоряжении организации.**
- **Представление интересов организации в контактах с органами власти, местного самоуправления и другими организациями (в том числе и зарубежными, если речь идет о высшем образовании).**
- **Управление исследовательской, аналитической, конструкторской и учебно-производственной деятельностью.**





Спасибо за внимание!



Спасибо за внимание!





Концепции преподавания отдельных предметов – пути реализации

- Концепция развития математического образования в РФ
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ
- Концепция нового учебно-методического комплекта по отечественной истории





- Концепция преподавания обществознания
- Концепция преподавания географии
- Концепция преподавания искусства
- Концепция преподавания технологии
- Концепция преподавания физической культуры





- Владение предметом преподавания
- Владение методикой преподавания

Следовательно

- Содержание предмета преподавания согласно ФГОС
- Проектирование и реализация образовательных программ
- Построение и реализация образовательного процесса
- Требование к образовательным результатам обучающихся





Спасибо за внимание!

