**Учебно-методическое сопровождение реализации программ дополнительного профессионального образования.**

Будущее системы здравоохранения взаимосвязано с развитием системы медицинского образования. В условиях реформы здравоохранения дополнительное образование играет огромную роль.

Происходящие в стране социально-экономические и политические изменения выдвинули новые требования к кадровой политике в медицинской отрасли. Быстрее всего на них должна откликнуться система повышения квалификации, что заставляет искать новые подходы к её организации и методическому обеспечению.

**Целью повышения квалификации СМР** является удовлетворение потребностей специалистов в пополнении знаний о достижениях медицины, о передовом отечественном и зарубежном опыте, повышение уровня подготовки компетентных, конкурентноспособных, профессионально- мобильных личностей, способных к решению профессиональных задач.

Внедрение ФГОС 3+ поколения в образовательный процесс предполагает переориентацию доминирующей в настоящее время образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией теоретических знаний, умений и навыков на формирование компетентностного подхода, выработку у работников общих и профессиональных компетенций, которые позволят им быть востребованными на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре медицинской сферы.

**Основной задачей системы ПДО** специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием является постоянное обновление и обогащение интеллектуального потенциала, повышение компетентности медицинского персонала в повседневной деятельности, адаптация к изменениям, происходящим в медицинской науке и практике, а также в управлении здравоохранением.

Всё это требует от сотрудников ОПК нашего колледжа огромной ответственности, поиска новых подходов к организации учебного процесса и учебно- методическому обеспечению последипломной подготовки специалистов среднего звена, совершенствование организационной и учебно-методической базы.

Надо сказать, что в Российском здравоохранении, как ни в одной другой отрасли, система последипломного образования не только сохранилась как таковая, но и работает по-прежнему чётко, организованно, качественно. Более того, она успешно развивается даже в нынешних, не лучших, финансовых условиях и узких юридических рамках.

Основополагающей **нормативной базой** для организации последипломного обучения работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием являются следующие документы **федерального уровня**:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ МЗ РФ № 186 от 05.06.1998 г. " О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием" (ред. от 05.08.2003г.) ;

- приказ № 176н от 16.04.2008 г. "О номенклатуре специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации"( в редакции приказа № 199 н от 30.03.2010) ;

- приказ № 541н от 23.07.2010 г. "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих"( раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения");

-приказ МЗ РФ N 66н от 03.08.2012 "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";

- приказ МЗ РФ N 83н от 10.02. 2016 «Об утверждении квалификационных требований

к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Кроме того, в своей деятельности мы руководствуемся **локальными актами**, регулирующими организацию образовательного процесса в колледже и на отделении повышения квалификации.

-УСТАВ ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

В октябре 2016 г. обновлены:

-Положение об отделении повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»;

-Положение о сертификационном экзамене на отделении повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж».

Последипломное обучение СМР на ОПК Тамбовского областного медицинского колледжа проводится по утверждённым Всероссийским учебно-научно-методическим Центром по непрерывному и фармацевтическому образованию МЗ РФ (ВУНМЦ) стандартам по 26 специальностям СМР, что соответствует не менее 65 должностям среднего медицинского и фармацевтического персонала. Однако,при организации учебного процесса на ОПК мы учитываем изменившиеся требования к знаниям, умениям и компетенциям медицинских работников и оперативно обновляем содержание последипломного образования.

К основным **требованиям ФГОС нового поколения** относятся:

1. Модульность;
2. Ориентация на результат;
3. Самостоятельная практическая деятельность;
4. Оценка компетенций и др.

Так, в настоящее время в процессе профессиональной подготовки специалистов активно применяется система **модульного обучения**. Модульное обучение предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой учебная информация разделяется на модули. Модули придают содержанию обучения гибкость и динамичность. Их можно менять, не нарушая структуры всего цикла повышения квалификации. Модульный подход нацелен на достижение определённой профессиональной компетентности.

На основании образовательных стандартов на ОПК **разработаны рабочие учебно-тематические планы и программы** для каждого цикла повышения квалификации по соответствующей им специальности, структурированные на основе принципа модульности на 5 составляющих:

1. вводный модуль;

2. организационный модуль;

3. специальный модуль;

4. медицина катастроф и основы реанимации;

5. итоговый модуль.

В новых условиях (помимо формирования требований к знаниям, умениям и навыкам, которые получает слушатель на цикле повышения квалификации) проводится работа по определению структуры общих и профессиональных компетенций по каждому модулю. Основой для этого служат Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО 3+), квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения, сформулированные в пр.541н от 23.07.2010 г. "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих"( раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"), а также результаты анкетирования профессионального развития слушателей и мнение заказчиков образовательных услуг. Анализ данных мониторинга позволяет корректировать содержание последипломного образования, совершенствовать образовательный процесс, создавать организационную и учебно-- методическую базу для новых циклов. Социальное партнёрство стало для нас объективно необходимым условием подготовки специалистов, объём и качество компетенций которых удовлетворяли бы требованиям потребителей.

Организации каждого цикла предшествует обучению большая подготовительная работа по корректировке программы цикла, учебно-тематического плана, согласованных с работодателями. Формируются контрольно-оценочные средства для проведения сертификационного экзамена, включающие тесты для первого этапа квалификационного экзамена по специальности, практические задания и теоретические вопросы для заключительного собеседования. Социальное партнёрство направлено на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и региональным рынком труда. Оно открывает дополнительные возможности последипломной подготовки медработников, привлечению в качестве преподавателей ведущих специалистов региона.

Напомню, что с прошлого учебного года, с учётом потребностей регионального здравоохранения, в вводный модуль всех циклов повышения квалификации включено занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий по теме «Система социальной защиты и пенсионное обеспечение в Российской Федерации. Федеральный и региональный аспекты».

Слушатели, проходящие усовершенствование в рамках ПДО, предпочитают сразу определить круг интересующих их проблем, требующих уточнения. Они нуждаются в практических советах по решению злободневных вопросов и, как правило, получают удовлетворение от применения полученных знаний на практике. Поэтому образовательный процесс на ОПК реализуется с применением учебных занятий и технологий, ориентированных на активную роль СМР в обучении.

Для проведения лекционных и практических занятий со слушателями привлекаются наиболее квалифицированные кадры лечебно-профилактических учреждений, преподаватели колледжа. Они используют как аудиторные, так и внеаудиторные формы в виде контролируемой самостоятельной работы курсанта. В качестве последних применяются подготовка рефератов и докладов, самостоятельное изучение инструкций к работе различных приборов и тест-систем, знакомство с дополнительной литературой, работа с атласами, решение ситуационных задач, изучение инструктивно-нормативных документов, подбор материалов периодической печати и т.д. Из наиболее эффективных образовательных технологий, используемых нашими преподавателями в системе постдипломной подготовки, можно назвать:

-учебно-практическиеконференции

-учебно-реферативные конференции

-научно-практические конференции;

-семинар-обмен опытом;

-кейс-метод обучения;

-различные др. активные формы обучения, в том числе **симуляционные технологии** при проведении практических занятий в рамках модуля «Медицина катастроф и основы реанимации» на базе ТОГКУЗ «Центр медицины катастроф».

Большое значение при изложении учебного материала имеет его **наглядность**: благодаря использованию таблиц, схем, плакатов, муляжей, технических средств обучения, видеофильмов, интернет-роликов и т.д. сложные темы становятся более доступными для понимания. Всё большее число преподавателей подают материал в виде презентаций с использованием мультимедийной установки.

На занятиях со слушателями используется раздаточный методический материал, учебно-методические пособия, издаваемые преподавателями колледжа в разные годы по актуальным вопросам здравоохранения, рабочие тетради, как на занятиях, так и во внеаудиторное время и в дальнейшей практической деятельности.

Внеаудиторная работа курсантов организуется при активном участии сотрудников нашей библиотеки, которые регулярно проводят консультативные и обзорные занятия для циклов ПДО по вопросам пользования библиотечным фондом ТОМК, в том числе и цифровыми образовательными ресурсами.

На ОПК имеется банк ситуационных задач и тестов для большинства специальностей. Регулярно корректируются контрольно-измерительные материалы для сертификационных экзаменов.

Мы чётко осознаем, что от стремления специалистов среднего медицинского звена к использованию своих навыков и талантов, от их желания к самосовершенствованию и мотивации на успешную профессиональную деятельность, зависит решение многих кадровых проблем в здравоохранении и проблем качества оказываемых медицинских услуг.

Сотрудники ОПК совместно с ведущими преподавателями различных дисциплин и в дальнейшем будут формировать позитивные условия в образовательном пространстве колледжа, корректировать и создавать учебно-методическую документацию, добиваясь тем самым достижения главной образовательной цели- становления грамотного специалиста, владеющего профессиональными компетенциями, ориентированными на современные производственные потребности работодателей.