Стараюсь на уроках создать **проблемную ситуацию**, направляю учащихся на её решение, организую поиск решения. Таким образом, учащийся становится в позицию своего обучения, и, как результат, у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Проблемную ситуацию создаю путём применения особых методических приёмов:

* подвожу учащихся к противоречию и предлагаю им самим найти способ его решения
* излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос
* предлагаю классу рассмотреть явление с различных позиций
* побуждаю учащихся делать сравнения, обобщения
* ставлю конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения)
* ставлю проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными, с заведомо допущенными ошибками)

Приведу пример. ***Урок математики в 3 классе*** по теме "Умножение двузначного числа на однозначное". В начале прохожу с учениками этап постановки проблемы. Во время устного счёта даю задания, основанные на знании таблицы умножения, с которыми учащиеся легко справляются ( 8\*9, 7\*6, 5\*8, 15\*4 и т. д.) Пример 15\*4 вызывает у детей затруднение. Возникает проблемная ситуация. Для выхода из неё разворачиваю диалог, направленный на осознание учениками своего затруднения и формулирование проблемы. Когда тема сформулирована, перехожу к следующему творческому этапу - поиску решения. Предлагаю ученикам работу в парах. Каждая пара получает лист с записью этого же примера (15\*4) и пытается самостоятельно его решить (Можно использовать задание с тремя уровнями проблемности.) Затем листы с предлагаемыми вариантами вывешиваются на доску и озвучиваются одним учеником из каждой пары. В результате выводится алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. Третий и четвёртый этапы творчества - выражение и реализация знаний. Предлагаю ребятам задать друг другу подобные примеры. Закрепление провожу по материалу учебника.

Элементы проблемного обучения ввожу и на ***уроках*** ***русского языка*** для изучения грамматического материала. Наибольшее понимание достигается путём использования вопросов. Вопросами побуждаю учеников осмыслить новое для них понятие, выделить в нём основные признаки и сформулировать правило. Использование наглядности позволяет яснее представить характерные особенности изучаемых понятий.

Тема: Имя существительное. Формирование понятия рода.

Напишите словарные слова:

*Берёза, деревня, заяц, лисица, орех*.

Выделите окончания.

Вопрос учителя: На что заканчиваются эти слова.

А) рассмотрим с вами слово заяц. Серый заяц⁯ бежал по дороге. За серым зайц(ем) гнались собаки.

Что изменилось в слове зайц(ем).

Б) рассмотрим слово лисица.

Рыжая лисиц(а) мышковала.

Охотник увидел рыжую лисиц(у).

Что изменилось в слове лисиц(а)/(у).

Оставшиеся слова аналогично.

2. Предложу детям распределить эти слова в две группы по любому признаку.

Направить их на возможность выделения мужского и женского рода.

3. Если дети не справятся, нужно попросить детей заменить слова *заяц* и *лисица* на другие более короткие (местоимения он и она). Эти слова соотнести с понятием мужского и женского начала.

Даю слова: дерево, поле.

Предложу детям определить, являются ли эти слова мужского или женского рода.

После того, как учащиеся при соотнесении этих существительных со словами *он*, *она* не найдут им место ни в одной из этих групп, предложить выделить эти слова в отдельную группу, поставив к ним слово, *оно*. Эти слова среднего рода. Обратить внимание на окончание (о, е).

Задание. (Закрепление)

Составить предложения, начиная с выделенных слов. В подчёркнутых словах определить род.

*Высокий уровень*:

Кукушка, бору, куковала, **в**.

Пролетела, цветами, **над**, бабочка, пестрыми.

Парил, **высоко**, в, коршун, воздухе.

Солнце, небе, светит, **в**, яркое.

*Средний уровень*:

Составить предложения, начиная с выделенных слов. В подчёркнутых словах определить род (м. р.; ж. р.; ср. р).

*Низкий уровень*:

Составить предложения, начиная с выделенных слов. В подчёркнутых словах определить род.

Вспомни: м. р. - ⁯.

ж. р. - а, я.

ср. р. - о, е.

Благодаря проблемному диалогу ушла пассивность, ребята с удовольствием думают и выражают свои мысли. На уроках объяснения и закрепления материала предлагаю различные задания. Проверкой осуществляется контроль над прочностью усвоения полученных знаний. Кроме контрольных и проверочных работ, провожу тестирование учащихся. При рассмотрении особенностей проблемного обучения заметно, что организация такой технологии действительно способствует развитию умственных способностей учащихся, самостоятельности, развитию творческого мышления, познавательной активности и осознанности знаний, предупреждает появление бездумности, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной.