**Аннотация.**

Модульный курс «Информатика и ИКТ» предмет «Технология».

**Название разработки.**

Рабочая программа по модульному курсу «Информатика и ИКТ» предмет «Технология» (3класс).

**Проблемы, решению которых будет способствовать разработка, сфера использования, круг пользователей.**

Рабочая программа составлена на основе «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» 2004г и авторской программы А.В.Горячева.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает примерное распределение часов по разделам курса; последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, определяет минимальный набор практически работ, необходимых для формирования информационно-коммуникативных компетенций воспитанников, требования к уровню подготовки учащихся начальных классов.

Данная программа (модульный курс «Информатика и ИКТ» предмет «Технология») предназначена для учащихся 3 класса, а также учителей начальных классов и информатики.

**Цель разработки**:

* формирование начал компьютерной грамотности;
* развитие логического мышления;
* развитие алгоритмических навыков и системных подходов к решению задач;
* формирование элементарных компьютерных навыков  (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий).

**Основные задачи:**

* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
* дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;

**Обоснование актуальности**.

Персональный компьютер превратился в основное средство деятельности во многих профессиях. И достаточный уровень взаимодействия человека с компьютером должно обеспечить школьное образование. Это творческое взаимодействие тем продуктивнее, чем больше развито логическое мышление, навыки оперирования формальными понятиями и объектами.

В начале массового обучения информатике основы алгоритмизации закладывались в старшей школе. Сейчас становится ясным, что целенаправленную работу по формированию алгоритмического стиля мышления целесообразно начинать в младших классах, так как у старшеклассников стиль мышления уже фактически сложился, новые формы мышления воспринимаются ими с трудом.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития таких важных для всей последующей учебы и жизни школьника психических процессов, как рефлексия, внутренний план действий, которые, в свою очередь, являются основой для формирования алгоритмического стиля мышления. Если это время будет упущено, то в старшем возрасте эти качества развить значительно труднее.

Проблема соотношения обучения основам теоретической информатики и компьютерным технологиям не должна обходить стороной младшие классы. Уроки информатики не будут полноценными, если на них не предусмотрена работа на компьютере.

В последнее время персональный компьютер значительно чаще появляется у наших учеников. В домашних условиях ребята и без помощи школы справятся с такими техническими проблемами, как работа с мышью и клавиатурой, выбор пункта в меню или "даже" сохранение файла. Известно, что заинтересованный пользователь в состоянии освоить текстовый редактор за несколько рабочих дней, т.е. за 30—40 часов. **Если жесткая мотивация на результат отсутствует, а те же часы растянуты во времени на несколько месяцев, то эффективность освоения становится очень низкой.**

**Новизна разработки**.

Рабочая программа модульный курс «Информатика и ИКТ» для учащихся 3 класса является авторско-состовительской на основе учебного пособия А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах». Организация предмета осуществляется:

* в рамках одного часа в неделю;
* с использованием компьютера.

**Содержание.**

1.Пояснительная записка.

2. Основное содержание.

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

4.Приложение.

4.1. Дидактический материал.

4.2. Разработки уроков.

4.3. Методические рекомендации.

5.Список литературы для учителя.

6. Список литературы для учащихся.

**Продолжительность реализации**.

В течение учебного года (34 часа).

**Рабочая программа курса «Информатика в играх и задачах» 3 класс.**

Настоящая рабочая программа по информатике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и авторской программы А.В.Горрячева. Информатика в начальной школе не вынесена как отдельный предмет, а водится как учебный модуль предмета «Технология» в 3-4 классах.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает примерное распределение часов по разделам курса; последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, определяет минимальный набор практически работ, необходимых для формирования информационно-коммуникативных компетенций воспитанников, требования к уровню подготовки учащихся начальных классов.

Мы живем в информационном обществе. Персональный компьютер превратился в основе средство деятельности во многих профессия. И достаточный уровень взаимодействия человека с компьютером должно обеспечить школьное образование. Курс информатики изучает некоторые вопросы из разделов теоретической и прикладной информатики без компьютера с целью подготовки к ознакомления с теоретическими основами информатики, развития логического мышления. В задачи пропедевтического курса информатики включается приобретение навыков и умений анализировать любые объекты и системы из окружающей нас действительности.

Для изучения выделяю следующие аспекты:

* Изучение алгоритмов;
* Развитие процессов мышления, рассуждения, логики;
* Изучение объектов и систем;
* Построение информационно-логической системы понятий и явлений, в которых обобщаются объекты, алгоритмы, правила вывода.

Но уроки информатики не будут для детей таковыми, если на них не предусмотрена работа на компьютере. Для курса информатики в начальной школе характерны цели, связанные как с основных понятий информатики, так и приобретением навыков работы на ПК.

Курс информатики можно разбить на пять модулей, в каждом из которых изучаются:

* Информация;
* Алгоритмизация;
* Персональный компьютер;
* Элементы логики;
* Объекты и системы.

Информация.

Раскрывается представление о информации, роль информации в процессе управления, способы представления информации. Формируются способности обучаемых использовать различные языки (естественные и искусственные) для представления информации.

Алгоритмизация.

Знакомит учащихся с понятием «алгоритм», правилами построения и его алгоритмическими структурами: линейные, с ветвлением, с циклом, с ветвлением и циклом. Развивает умение составлять алгоритм по схеме и схемы по алгоритму.

Персональный компьютер.

Содержание этого модуля направленно на формирование у учащихся первоначальных умений использования компьютера, передачи, поиска, хранения информации, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию). Знакомит с правилами техники безопасности и гигиены при работе с компьютером.

Элементы логики.

Содержание данного модуля направлено на развитие: логического мышления, стройную логическую речь, смекалки, творческого воображения, внимания, памяти, наблюдательности.

Объекты и системы.

В содержание этого модуля входят формирование представлений об объектах, признаках, свойств, составных частей. Овладение умениями выделять общие и единичные признаки объекта, группировать объекты на основе выделения общих свойств. А также знакомит с понятием «Множество, отношения на множестве, высказывания, графы».

Цели.

Изучение информатики направлено на изучение следующих целей:

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Уровень возможного |
| * освоения знаний, составляющих основу представлений об информации | * освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики, построение описаний объектов и процессов. |
| * Овладение навыками работы на компьютере, навыками организовывать собственную деятельность и планировать результаты | * Овладение первоначальными умениями строить математические объекты |
| * Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ | * Развитие алгоритмического мышления. |
| * Выработка навыков применим ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов | * Приобретение первичного опыта проектной деятельности |

Требования к знаниями и умениям обучаемых.

|  |  |
| --- | --- |
| уметь | Знать/понимать |
| Приводить примеры основных источников информации | Предмет информатики, виды информации, ее хранение и передача |
| Представлять назначение основных устройств компьютера | Название основных устройств .  Необходимость в работе ПК. |
| Пользоваться правилами техник безопасности. | Правила гигиены при работе с компьютером. |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических и учебных задача применением возможностей ПК. | Как найти информацию с использованием простейших запросов. передачи, поиска, хранения информации  , представление материала в табличном виде, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам.  Изменять и создавать простые информационные объекты на ПК. |

Примерное тематическое планирование изучения курса «Информатика 3 класс».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Тема | Количество  часов | №  урока | Наглядное пособие |
|  | Алгоритм.  Знакомство с компьютером. | 1 |  |  |
|  | Схема алгоритма.  Знакомство с программами, разбор основных элементов Word. | 1 |  |  |
|  | Алгоритмы с ветвлением.  Запуск программы Word и выход их программы. | 1 |  |  |
|  | Цикл в алгоритме.  Значение основных клавиш. | 1 |  |  |
|  | Алгоритмы с ветвлениями и циклами.  Набор текста. | 1 |  |  |
|  | Алгоритмы. Закрепление пройденного материала. (Урок – путешествие) | 1 |  |  |
|  | Алгоритмы. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Алгоритмы. Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | Алгоритмы. Обобщение и систематизация знаний.  Сохранение документа в личной папке. | 1 |  |  |
|  | Состав и действие объекта.  Понятие «окно документа». Панель инструментов. | 1 |  |  |
|  | Группа объектов. Общее название.  Вставка в документ. Разнообразие вставляемых документов. | 1 |  |  |
|  | Общие свойства объектов одного класса. Выделение объекта из класса.  Таблицы. | 1 |  |  |
|  | Собственное имя объекта. Отличительные признаки объектов.  Списки. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам. | 1 |  |  |
|  | Общие и отличительные признаки, классификация и описание объектов. Закрепление материала. (Урок-викторина) | 1 |  |  |
|  | Общие и отличительные признаки, классификация и описание объектов. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Общие и отличительные признаки, классификация и описание объектов. Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | Общие и отличительные признаки, классификация и описание объектов. Обобщение и систематизация знаний.  Вставка.  Вставка готовых фигур. | 1 |  |  |
|  | Множество. Число элементов множества.  Практическая работа «Множество». | 1 |  |  |
|  | Логические операции. Пересечение множеств.  Изобразить на компьютере пересечение множеств. | 1 |  |  |
|  | Логические операции. Пересечение множеств. | 1 |  |  |
|  | Истинность высказывания. Отрицание. | 1 |  |  |
|  | Истинность составного высказывания. | 1 |  |  |
|  | Граф. Построение графа.  Практическое занятие «Построение графа». | 1 |  |  |
|  | Ориентированный граф.  практическое занятие «Построение ориентированного графа». | 1 |  |  |
|  | «Просто я работаю волшебником». Множество, отношения на множестве, отрицание, логические операции. Графы. Закрепление материала.  Практическая работа «Построение множеств, логические операции, работа с графами». | 1 |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по темам «Множества», «Высказывания», «Графы и отношения».  Знакомство с программой Power Point. | 1 |  |  |
|  | Аналогия.  Создание презентаций с «нуля». | 11 |  |  |
|  | Закономерность.  Разметка слайдов. | 1 |  |  |
|  | Аналогичная закономерность.  Художественноеоформление презентаций. | 1 |  |  |
|  | Аналогия и закономерность. Закрепление материала. (Путешествие в джунгли). | 1 |  |  |
|  | Аналогия и закономерность. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Аналогия и закономерность.  Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | Выигранная стратегия.  Практическая работа по закреплению изученного материала. | 1 |  |  |