**Изучение развития наблюдательности.** Наблюдательность является важнейшим качеством развитого человека. Высокий уровень ее развития определяет в дальнейшем становление личности, успешность деятельности человека любой профессии. Необходимо это качество и школьникам для успешного овладения знаниями и практической деятельностью.

**Показатели развития наблюдательности:**  
*1-*умение подчинить свое восприятие поставленной задаче, умение сосредоточиться, строго следовать инструкции.  
2- полнота наблюдения - исчерпывающее выделение частей, разносторонность рассмотрения свойств, действий и состояний объекта в соответствии с поставленной задачей.  
3-тонкость наблюдения, умение подмечать малозаметные компоненты (яркую окраску, строение, оттенки, детали формы, строение частей).  
Уровневые характеристики:  
*0-*бедное и слабое дифференцированное восприятие. Учащиеся выделяют только броские черты объекта. Описание очень неполное. Дети нечетко следуют инструкции.  
*1-*выделяют основные части объекта, характеризуют их односторонне, недостаточно развита тонкость наблюдения. Интерпретирующая деятельность выражена слабо. Интерес к наблюдению устойчив.  
*2-*характерна разносторонность и полнота наблюдения, достаточная тонкость анализа в условиях самостоятельной деятельности. Проявляется заинтересованность в выполнении заданий. Интерпретация наблюдений осуществляется на основе вычленения связей, близких к жизненному опыту школьника.  
*3-*учащиеся дают исчерпывающую характеристику воспринимаемых свойств объекта самостоятельно. Способны к подмечанию очень тонких деталей, нюансов. Проявляется яркий интерес и потребность в наблюдении. Интерпретация наблюдаемого осуществляется на основе выделения существенных объективных связей.   
Задания на выявление полноты, разносторонности, тонкости наблюдения 1 класс «Белка и петух» на определение недостающих деталей.

Предлагается рассмотреть картинки и сказать, все ли правильно на рисунках? Ученик должен сам указать на недостающие детали. При оценке успешности выполнения учитывается число правильных решений.

По моим исследовательским данным в конце 1 класса это задание правильно выполняется в 80-90% случаев.

Задание «Снеговик» на подмечание малозаметных компонентов.

Задание «Запутанный рисунок» на выявление тонкости наблюдения.

Задание на узнавание объектов.

Использован материал из издания «Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов)» под редакцией М.В. Зверева.

На основании проведенной диагностики в дальнейшем легче планировать работу на уроках по формированию предметного интереса, ведется учет развития индивидуальных способностей ребенка.