**План работы над формированием внутренней образовательной мотивации:**

Получение результата всегда зависит от мотивов. Внутренний мотив – это стремление совершать деятельность ради самой деятельности.

1. Предоставить выбор деятельности в проекте в зависимости от интересов учащихся, их умений и навыков. (задания разного уровня сложности)

- наблюдение в окружающем мире, поиск необходимых объектов, соответствующих теме проекта;

- фотографирование;

- изобразительная деятельность;

-сканирование;

-работа с книгами, справочниками;

-возможность поиска в сети Интернет и т.д.

2. Создание проблемных ситуаций:

1. На этапе подготовки к проекту. Вопросы анкеты, срез. Выявление трудностей при запоминании таблицы умножения.
2. На этапе запуска проекта. Презентация учителя.

- Существует ли таблица умножения в окружающем мире?

-Существует ли порядок в искусстве?

-Как запомнить таблицу умножения?

-Как помочь её запомнить другим?

- Как считали в древности?

1. На этапе рефлексии.

- Кому и чем будет полезна наша книга?

3.Осуществление обратной связи с учащимися о результатах работы:

1. Анализ и отбор нужных материалов вместе с учащимися во время работы над проектом;
2. Демонстрация классу новых страниц книги с фотографиями по мере их готовности;
3. Прорешивание задач во время урока;
4. Информирование родителей о результатах деятельности;

4. Не устанавливать жёстких временных ограничений и жёстких требований к материалам. Больше свободы творчества.

5. На этапе рефлексии – обязательно дать положительную оценку деятельности каждого ребёнка. Поощрить за работу. Продумать форму поощрения.

**План формирования навыков саморегуляции и сотрудничества.**

1. Разработать дневник наблюдений по формированию навыков.

2. Организовать работу в группах.

3. Предоставить учащимся возможность участвовать в разработке критериев оценки продуктов проекта;

4. Предоставить возможность учащимся на протяжении всего проекта самому оценивать свою деятельность. Для этого разработать индивидуальный лист продвижения участника по проекту, критерии самооценки работы в проекте.

5. На протяжении всего проекта вести консультации, оказывать помощь, разъяснять.

**План формирования навыков продуктивной деятельности.**

Продуктивная детская деятельность — деятельность ребенка с целью получения продукта, обладающего определенными заданными качествами.

1. Определить тему проекта (проблему). Проблема должна быть такой, чтобы вызвала у учащихся желание решить её.

2. Подготовить презентацию с целью вовлечения учащихся в проект.

3. Сформулировать проблемные вопросы так, чтобы у учащихся появилась потребность включиться в деятельность с целью получения конкретного продукта.

4. Разработать с учащимися критерии оценки продуктов деятельности.

5. Помочь учащимся составить план работы над продуктом.

6. Дать возможность учащимся вести самостоятельную деятельность по созданию продуктов.

7. Вести наблюдение за деятельностью учащихся в течение всего времени работы над проектом, давать рекомендации и советы.

8. Организовать презентацию продуктов деятельности учащихся. Дать возможность учащимся самостоятельно оценить свой продукт деятельности по самостоятельно разработанным критериям.

9. Оценить работу учащихся.