|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | |
| Фамилия, имя отчество | | Кохан Елена ВладимировнаМитина Ольга Семеновна | |
| Регион | | Приморский край | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | г.о. Спасск-Дальний | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | МБДОУ ЦРР Детский сад № 26 «Ивушка» | |
| Описание проекта | | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | |
| «Цветы» | | | |
| Краткое содержание проекта | | | |
| Проект – направлен на развитие экологической культуры, познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативных умений, формирование положительного отношения к труду (воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам). На протяжении работы над проектом ребята смогут проявлять инициативу, научатся принимать коллективное решение, участвовать в опытах и экспериментах, сами делать определенные выводы и подводить итог собственной деятельности. | | | |
| Предмет(ы) | | | |
| Игровая деятельность. Труд в природе. Экологическое воспитание. Коммуникация.Художественное творчество. | | | |
| ВОЗРАСТ | | | |
| Средний дошкольный возраст | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | |
| 4 месяца | | | |
| Основа проекта | | | |
| Образовательные стандарты | | | |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  Программа « Юный эколог» автор С. Н.Николаева | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | |
| **После завершения проекта дети знают:** особенности роста и развития растений, название садовых цветов, строение, способы ухода за садовыми цветами.  **Дети могут**: дети могут с помощью педагога высаживать рассаду, ухаживать за посаженными цветами, вести наблюдения за ростом растений.  **После завершения проекта дети смогут:** самостоятельно и осознанно выполнять работы по уходу за растениями, высаживать растения в грунт, поливать, рыхлить почву, вырывать сорняки, делать несложные выводы.  **Дети знают**: о сезонных изменениях в природе; об условиях, необходимых для роста растений; ухаживать вместе с взрослыми за растениями в цветнике, на клумбах. | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | |
| Основополагающий вопрос | Цветы – удивительные создания природы? | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | Можно ли вырастить садовые растения?Можно ли создать клумбы, цветники на территории детского сада?Нуждаются ли растения в помощи человека?Можно ли вырастить растение без тепла и света?Почему надо беречь цветы? | | |
| Учебные вопросы | * Что необходимо растениям для роста? * Как правильно ухаживать за растениями? * Какие цветы называют садовыми? * Сколько дней необходимо на то, чтобы бутон превратился в цветок? * Сколько времени проходит от цветения до увядания? * Как доказать, что растениям нужен свет? * Нужно ли растениям тепло? * Предскажите, что получится, если растение оставить без воды? * Роль садовых растений для человека? * Какие нужны условия для того, чтобы растение прижилось в городе? | | |
| План оценивания | | | |
| График оценивания | | | |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| Вводная презентация, вводное оценивание | Формирующие оценивание: рефлексия, лист самооценки | | Итоговое оценивание |
| Описание методов оценивания | | | |
| Вводное оценивание проводится на начальном этапе для выявления знаний детей видов садовых цветов. На вопросы даются короткие ответы, которые оцениваются в баллах. Формирующее оценивание проводится два раза на протяжении работы над проектом 2-3  -месяц). Результаты рефлексии, самооценки детей должны учитываться при распределении детей в группы, распределение обязанностей. Итоговое оценивание проводится в виде опроса и анализируется по итогам ответов детей. | | | |
| Сведения о проекте | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | |
| * Умение работать с различными источниками информации. * Умение работать в группе и индивидуально. * Знание о взаимосвязях в природе. | | | |
| Учебные мероприятия | | | |
| * Дидактические игры по ознакомлению с садовыми цветами. * Ознакомление дошкольников с природой. * Основы трудовой деятельности (посадка рассады цветов, прополка сорняков, полив клумб, рыхление почвы). | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | |
| Ребенок с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Работа по подробным инструкционным картам: как работать в группе, как отбирать необходимое содержание материала, как делать выводы. | | |
| Ребенок, для которого язык преподавания не родной | Работа по инструкционным картам: как работать в группе. Алгоритм работы над проектом. | | |
| Одаренный ребенок. | Работа над проектом с помощью взрослых, проведение самооценки и самоанализа в ходе работы над проектом. | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | |
| Технологии – оборудование | | | |
| Компьютер, Интернет-технологии, | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | |
|                   программы обработки изображений;                    текстовые редакторы;                    мультимедийные системы;                    справочники на CD-ROM | | | |
| Материалы на печатной основе | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.  И.В Кравченко, Т.А. Долгова Прогулки в детском саду. Методическое пособие.  Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. Авторы- составители: О. Е. Громова,  Г. Н.Соломатина.  М.И. Ильина, Л.А. Парамонова Тесты для детей.  Популярная энциклопедия для детей- Все обо всем.  Энциклопедии серии «Я познаю мир»: Растения, История, Животные, Насекомые. | | |
| Другие принадлежности |  | | |
| Интернет-ресурсы | Ресурсы сети Интернет по теме проекта  www.school.edu.ru.files  www.bomondmoda.ru  www.studio.ru/school  www.76-82.ru  www.newsru.com  www.ntv.ru  www.iran.ru  www.vp.donetsk.ua | | |
| Другие ресурсы | Электронная библиотека «Обществознание» | | |