|  |
| --- |
| Автор проекта |
| Фамилия, имя отчество | Кохан Елена ВладимировнаМитина Ольга Семеновна |
| Регион | Приморский край |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ |  г.о. Спасск-Дальний |
| Номер и/или название школы/ОУ | МБДОУ ЦРР Детский сад № 26 «Ивушка» |
| Описание проекта |
| Название темы вашего учебного проекта |
|  «Цветы» |
| Краткое содержание проекта |
| Проект – направлен на развитие экологической культуры, познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативных умений, формирование положительного отношения к труду (воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам). На протяжении работы над проектом ребята смогут проявлять инициативу, научатся принимать коллективное решение, участвовать в опытах и экспериментах, сами делать определенные выводы и подводить итог собственной деятельности.  |
| Предмет(ы) |
| Игровая деятельность. Труд в природе. Экологическое воспитание. Коммуникация. Художественное творчество. |
| ВОЗРАСТ |
| Средний дошкольный возраст |
| Приблизительная продолжительность проекта |
|  4 месяца |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.Программа « Юный эколог» автор С. Н.Николаева |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** |
| **После завершения проекта дети знают:** особенности роста и развития растений, название садовых цветов, строение, способы ухода за садовыми цветами. **Дети могут**: дети могут с помощью педагога высаживать рассаду, ухаживать за посаженными цветами, вести наблюдения за ростом растений.**После завершения проекта дети смогут:** самостоятельно и осознанно выполнять работы по уходу за растениями, высаживать растения в грунт, поливать, рыхлить почву, вырывать сорняки, делать несложные выводы.**Дети знают**: о сезонных изменениях в природе; об условиях, необходимых для роста растений; ухаживать вместе с взрослыми за растениями в цветнике, на клумбах. |
| Вопросы, направляющие проект |
| Основополагающий вопрос | Цветы – удивительные создания природы? |
| Проблемные вопросы учебной темы | Можно ли вырастить садовые растения?Можно ли создать клумбы, цветники на территории детского сада?Нуждаются ли растения в помощи человека?Можно ли вырастить растение без тепла и света?Почему надо беречь цветы? |
| Учебные вопросы | * Что необходимо растениям для роста?
* Как правильно ухаживать за растениями?
* Какие цветы называют садовыми?
* Сколько дней необходимо на то, чтобы бутон превратился в цветок?
* Сколько времени проходит от цветения до увядания?
* Как доказать, что растениям нужен свет?
* Нужно ли растениям тепло?
* Предскажите, что получится, если растение оставить без воды?
* Роль садовых растений для человека?
* Какие нужны условия для того, чтобы растение прижилось в городе?
 |
| План оценивания |
| График оценивания |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Вводная презентация, вводное оценивание | Формирующие оценивание: рефлексия, лист самооценки | Итоговое оценивание |
| Описание методов оценивания |
| Вводное оценивание проводится на начальном этапе для выявления знаний детей видов садовых цветов. На вопросы даются короткие ответы, которые оцениваются в баллах. Формирующее оценивание проводится два раза на протяжении работы над проектом 2-3-месяц). Результаты рефлексии, самооценки детей должны учитываться при распределении детей в группы, распределение обязанностей. Итоговое оценивание проводится в виде опроса и анализируется по итогам ответов детей. |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| * Умение работать с различными источниками информации.
* Умение работать в группе и индивидуально.
* Знание о взаимосвязях в природе.
 |
| Учебные мероприятия |
| * Дидактические игры по ознакомлению с садовыми цветами.
* Ознакомление дошкольников с природой.
* Основы трудовой деятельности (посадка рассады цветов, прополка сорняков, полив клумб, рыхление почвы).
 |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ребенок с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Работа по подробным инструкционным картам: как работать в группе, как отбирать необходимое содержание материала, как делать выводы. |
| Ребенок, для которого язык преподавания не родной | Работа по инструкционным картам: как работать в группе. Алгоритм работы над проектом. |
| Одаренный ребенок. | Работа над проектом с помощью взрослых, проведение самооценки и самоанализа в ходе работы над проектом. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование |
| Компьютер, Интернет-технологии, |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
|                   программы обработки изображений;                  текстовые редакторы;                  мультимедийные системы;                  справочники на CD-ROM |
| Материалы на печатной основе | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.И.В Кравченко, Т.А. Долгова Прогулки в детском саду. Методическое пособие.Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. Авторы- составители: О. Е. Громова, Г. Н.Соломатина.М.И. Ильина, Л.А. Парамонова Тесты для детей.Популярная энциклопедия для детей- Все обо всем.Энциклопедии серии «Я познаю мир»: Растения, История, Животные, Насекомые. |
| Другие принадлежности |  |
| Интернет-ресурсы | Ресурсы сети Интернет по теме проектаwww.school.edu.ru.fileswww.bomondmoda.ruwww.studio.ru/schoolwww.76-82.ruwww.newsru.comwww.ntv.ruwww.iran.ruwww.vp.donetsk.ua  |
| Другие ресурсы | Электронная библиотека «Обществознание» |