Формирующее оценивание

Формирующие оценивание проводится два раза на протяжении работы над проектом (2 и 4 месяц). Результаты рефлексии, самооценки детей должны учитываться при распределении детей в группы, распределение обязанностей.

Рефлексия

(индивидуальные листы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотив трудовой деятельности | Особенности взаимоотно-шений | Особенности  поведения | Способность сохранить цель деят-ти | Оценка результата |
| *Интерес:*  К процессу деятельности; к результатам деятельности |  |  |  |  |
| *Социальный мотив:* непосре-дственный; отсроченный |  |  |  |  |

Качество выполнения работы распределяется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Лист самооценки деятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| вопросы | Ответы детей |
| Какая деятельность больше всего тебе нравиться? |  |
| Что больше всего тебе не нравиться? (делать, распределять обязанности) |  |
| Что показалось самым трудным? |  |
| Что не вызвало затруднений? |  |