|  |
| --- |
| Автор проекта |
| Фамилия, имя отчество | Чурикова Зоя ИвановнаМазурок Татьяна МихайловнаПапирная Елена ИвановнаСубботина Тамара Николаевна |
| Регион | Приморский край |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | Г о Спасск-Дальний |
| Номер и/или название школы/ОУ | МДОУ ЦРР Детский сад № 18 «Родничок» |
| Описание проекта |
| Название темы вашего учебного проекта |
| **Детская организация«Солнечный город»** |
| Краткое содержание проекта |
| Проект – направлен на развитие коммуникативных умений, лидерских качеств, навыков самоуправления и успешной социализации на новой ступени (начальная школа). На протяжении работы над проектом ребята смогут проявлять инициативу и творчество, научатся принимать коллективное решение, смогут сами реализовывать свои планы, идеи. Работа в группах не только обогатит и расширит знания детей, но и поможет им легче войти в школьный коллектив, а значит, лучше учится. |
| Предмет(ы) |
| Игровая деятельность. Охрана и укрепления здоровья. Социально-личностное развитие. Риторика общения. |
| ВОЗРАСТ |
| старший дошкольный возраст |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| 6 месяцев |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты |
| Образовательная система «Школа 2100». Дошкольное образование. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников(Заключение РАО от 16.11.2005). В программе содержатся программы по различным образовательным областям, обеспечивающие познавательную и продуктивную деятельность детей и являющиеся начальным звеном непрерывных курсов. |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** |
| **После завершения проекта дети знают:** собственные возможности и характерные особенности; что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, какие существуют возможные решения конфликтов.**Дети могут**: понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей; проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми.**После завершения проекта дети смогут:** самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причесываться, следить за своим внешним видом.**Дети знают**: о сезонных изменениях в природе; об условиях, необходимых для роста растений; ухаживать вместе со взрослыми за растениями на огороде и цветнике. |
| Вопросы, направляющие проект |
| Основополагающий вопрос | А правда ли, что вместе весело шагать по просторам? |
| Проблемные вопросы учебной темы | Декоративная клумба – это красиво или модно?Надо, надо умываться по утрам и вечерам?Легко ли создавать проект вместе? |
| Учебные вопросы | Что такое – озеленение?Кто занимается озеленением городов?Что такое сорная трава, почему ее надо удалять?Для чего человек моет руки?Почему важно стричь ногти?Для чего нам расческа?Кого считают ветеранами ВОВ?Какие памятники города посвящены воинам, погибшим в ВОВ? |
| План оценивания |
| График оценивания |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Вводная презентация, вводное оценивание | Формирующие оценивание: рефлексия, лист самооценки | Итоговое оценивание |
| Описание методов оценивания |
| Вводное оценивание проводится на начальном этапе для выявления коммуникативных способностей детей. На вопросы даются короткие ответы, которые оцениваются в баллах. Формирующие оценивание проводится два раза на протяжении работы над проектом (2 и 4 месяц). Результаты рефлексии, самооценки детей должны учитываться при распределении детей в группы, распределение обязанностей. Итоговое оценивание проводится в виде опроса и анализируется по итогам ответов детей. |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| Умение работать с различными источниками информации. Умение работать в группе и индивидуально. Знание о взаимосвязях в природе, основ культурно-гигиенических навыков. |
| Учебные мероприятия |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Ознакомление дошкольников с природой.Театральная деятельность.Основы трудовой деятельности (посадка огорода, рассады цветов, прополка сорняков). |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ребенок с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Работа по подробным инструкционным картам: как работать в группе, как отбирать необходимое содержание материала, как делать выводы. |
| Ребенок, для которого язык преподавания не родной | Работа по инструкционным картам: как работать в группе, как проводить эксперименты и исследование. Алгоритм работы над проектом. |
| Одаренный ребенок. |  Самостоятельная работа над проектом (или при необходимости при помощи взрослых), проведение самооценки и самоанализа в ходе работы над проектом |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование |
| Компьютер, Интернет - технологии, |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
|                   СУБД/электронные таблицы;                  программы обработки изображений;                  текстовые редакторы;                  мультимедийные системы;                  справочники на CD-ROM                  программы для работы с электронной почтой |
| Материалы на печатной основе | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.И.В Кравченко, Т.А. Долгова Прогулки в детском саду. Методическое пособие.Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ.М.И. Ильина, Л.А. Парамонова Тесты для детей.Рассказы о войне.Энциклопедии серии «Я познаю мир»: Растения, История, Животные, Насекомые. |
| Другие принадлежности |  |
| Интернет-ресурсы | Ресурсы сети Интернет по теме проектаwww.school.edu.ru.fileswww.bomondmoda.ruwww.studio.ru/schoolwww.76-82.ruwww.newsru.comwww.ntv.ruwww.iran.ruwww.vp.donetsk.ua  |
| Другие ресурсы | Электронная библиотека «Обществознание» |