# Визитная карточка учебного проекта

**Модуль 1:**Подумайте над темой и возможным содержанием своего проекта.

# «Я рисую сказку»

|  |
| --- |
| **Автор проекта** |
| Фамилия, имя, отчество | Астанина Татьяна Валерьевна |
|  |  |
| Номер и название школы | МОУ школа-интернат №13 г.Иркутска |
| Город, область | Иркутск |
| **Описание проекта** |
| **Название проекта** |
| Я рисую сказку  |
| **Краткое содержание проекта** |
| В результате реализации проекта участники получат возможность совершенствовать и расширять круг умений, навыков, способов деятельности, необходимых человеку 21-го века, раскроются такие качества ребенка, как фантазия, искренность, вера в чудо и вера в справедливость - все то, чего так не хватает нашему миру. В процессе реализации проекта участники будут решать проблему: как самим создавать иллюстрации к любимым сказкам, которые будут красиво выполнены и как "заставить" их двигаться. Для реализации проекта необходимо 2-3 занятия, т.е. 2-3 недели учебного времени. |
| **Предметная область** |
| Информатика |
| **Возрастная группа учащихся, класс(-ы)** |
| 5 класс |
| **Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?** |
| 2-3 урока |
| **Основа проекта** |
| **Содержание, соответствующее образовательным стандартам** |
| Данный проект нацелен на развитие эмоциональной сферы детей средствами сказки в условиях ОУ. Проект основывается на нормативных документах образовательного учреждения: уставом образовательного учреждения, законом РФ «Об образовании». |
| **Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения**  |
| **После завершения проекта учащиеся смогут:** • определять тему и главную мысль произведения;• оценивать события, героев произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему; создавать иллюстрации к сказкам анимировать иллюстрации |
| **Триада вопросов, направляющих проект** |
|  | **Основополагающий вопрос** | Когда жизнь становится сказкой? |
|  | **Вопросы учебной темы**  | 1. Чем отличаются герои современных сказок от героев народных сказок?
2. Почему существуют сказки с грустным концом?
3. Как правильно написать сказку
 |
|  | **Вопросы по содержанию** | Какую программу можно использовать для рисования иллюстраций к сказкам?Что такое PowerPoint?Как заставить картинку "двигаться |
| **План оценивания** |
| **План оценивания** |
| **Последовательность оценивания**  |
| **До работы над проектом**•Вводная презентация •Буклет для родителей •Вводный контроль **Ученики работают над проектом и выполняют задания**Заполнение дневника работы над проектом «Я рисую сказку» **После завершения работы над проектом**•Лист итоговой самооценки •Защита проекта  |
| **Суммарное оценивание** |
| использование дневника работы над проектом «Я рисую сказку»; использование контрольных листов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности. Продукты учебной деятельности учащихся: презентации, письменные работы, рисунки |
| **Детали проекта** |
| **Предварительные навыки** |
| Самостоятельное чтения книгРабота с разными источниками информацииВосприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний героев, их поступков |
| **Процедуры обучения** |
| вводная презентация учителя;•работа с различными источниками информации;•чтение сказки;•заполнение дневника работы над проектом «Я рисую сказку»;•создание презентации;•защита проекта;•итоговая самооценка.Дополнительные процедуры обучения включают:**Модуль 3:** Сетевые ресурсы**Модуль 5:** Методы оценивания в проекте**Модуль 6:** Стратегии дифференцированного обучения**Модуль 7:** Вспомогательные материалы и план внедрения |

**Модуль 6:**Примерные идеи поддержки учеников. Создание оцениваний, подвигающих учеников к самоуправлению обучением Создание материалов, поддерживающих учеников Корректировка плана оценивания

|  |
| --- |
| **Средства для дифференцированного обучение** |
|  | **Возможности для учеников** | индивидуальная работа с учащимся;устное составление рассказа;рисунок. |
|  | **Для учеников, у которых русский не родной** | тексты на родном языке; иллюстрированные тексты;  двуязычные словари и другие средства для перевода; индивидуальная работа с учащимся; рисунок |
|  | **Одаренные ученики** | самостоятельные исследования; защита презентации |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта**  |

|  |
| --- |
| **Технологии - цифровые устройства** (Отметьте флажками необходимые элементы) **Модуль 3:** Определите необходимые для проекта интернет-ресурсы - для общения, исследования и решения проблем |
| [ ] Фотоаппарат[x] Компьютер(ы)[ ] Цифровой фотоаппарат[ ] DVD плейр[x] Сеть Интернет | [ ] Лазерный диск[ ] Принтер[ ] Проектор[x] Сканер[ ] Телевизор | [ ] Видеомагнитофон[ ] Видеокамера[ ] Оборудование для видеоконференций[ ] Другое  |
| **Технологии– программное обеспечение** (Отметьте флажками необходимые элементы.) |
| [ ] Базы данных, электронные таблицы[ ] Издательские системы[ ] Программы для электронной почты [ ] Электронные энциклопедии  | [x] Программы обработки изображений[x] Веб-браузер[x] Мультимедийные прграммы  | [ ] Программы редактирования веб-страниц[ ] Текстовый редактор[ ] Другое  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные материалы** | Учебники, методические пособия, хрестоматии, справочный материал |
| **Дополнительные ресурсы** |  |
| **Интернет-ресурсы** |  |
| **Другие ресуры** |  |