# Визитная карточка учебного проекта

**Модуль 1:**Подумайте над темой и возможным содержанием своего проекта.

# «Я рисую сказку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор проекта** | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | | Астанина Татьяна Валерьевна | |
|  | | |  | |
| Номер и название школы | | | МОУ школа-интернат №13 г.Иркутска | |
| Город, область | | | Иркутск | |
| **Описание проекта** | | | | |
| **Название проекта** | | | | |
| Я рисую сказку | | | | |
| **Краткое содержание проекта** | | | | |
| В результате реализации проекта участники получат возможность совершенствовать и расширять круг умений, навыков, способов деятельности, необходимых человеку 21-го века, раскроются такие качества ребенка, как фантазия, искренность, вера в чудо и вера в справедливость - все то, чего так не хватает нашему миру. В процессе реализации проекта участники будут решать проблему: как самим создавать иллюстрации к любимым сказкам, которые будут красиво выполнены и как "заставить" их двигаться. Для реализации проекта необходимо 2-3 занятия, т.е. 2-3 недели учебного времени. | | | | |
| **Предметная область** | | | | |
| Информатика | | | | |
| **Возрастная группа учащихся, класс(-ы)** | | | | |
| 5 класс | | | | |
| **Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?** | | | | |
| 2-3 урока | | | | |
| **Основа проекта** | | | | |
| **Содержание, соответствующее образовательным стандартам** | | | | |
| Данный проект нацелен на развитие эмоциональной сферы детей средствами сказки в условиях ОУ. Проект основывается на нормативных документах образовательного учреждения: уставом образовательного учреждения, законом РФ «Об образовании». | | | | |
| **Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения** | | | | |
| **После завершения проекта учащиеся смогут:**  • определять тему и главную мысль произведения; • оценивать события, героев произведения;  создавать небольшой устный текст на заданную тему;  создавать иллюстрации к сказкам  анимировать иллюстрации | | | | |
| **Триада вопросов, направляющих проект** | | | | |
|  | **Основополагающий вопрос** | Когда жизнь становится сказкой? | | |
|  | **Вопросы учебной темы** | 1. Чем отличаются герои современных сказок от героев народных сказок? 2. Почему существуют сказки с грустным концом? 3. Как правильно написать сказку | | |
|  | **Вопросы по содержанию** | Какую программу можно использовать для рисования иллюстраций к сказкам?  Что такое PowerPoint?  Как заставить картинку "двигаться | | |
| **План оценивания** | | | | | |
| **План оценивания** | | | |
| **Последовательность оценивания** | | | |
| **До работы над проектом**  •Вводная презентация  •Буклет для родителей  •Вводный контроль  **Ученики работают над проектом и выполняют задания**  Заполнение дневника работы над проектом «Я рисую сказку»  **После завершения работы над проектом**  •Лист итоговой самооценки  •Защита проекта | | | |
| **Суммарное оценивание** | | | |
| использование дневника работы над проектом «Я рисую сказку»;  использование контрольных листов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности.  Продукты учебной деятельности учащихся: презентации, письменные работы, рисунки | | | |
| **Детали проекта** | | | |
| **Предварительные навыки** | | | |
| Самостоятельное чтения книг  Работа с разными источниками информации  Восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний героев, их поступков | | | |
| **Процедуры обучения** | | | |
| вводная презентация учителя; •работа с различными источниками информации; •чтение сказки; •заполнение дневника работы над проектом «Я рисую сказку»; •создание презентации; •защита проекта; •итоговая самооценка.  Дополнительные процедуры обучения включают:  **Модуль 3:** Сетевые ресурсы  **Модуль 5:** Методы оценивания в проекте  **Модуль 6:** Стратегии дифференцированного обучения  **Модуль 7:** Вспомогательные материалы и план внедрения | | | |

**Модуль 6:**Примерные идеи поддержки учеников. Создание оцениваний, подвигающих учеников к самоуправлению обучением Создание материалов, поддерживающих учеников Корректировка плана оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства для дифференцированного обучение** | | |
|  | **Возможности для учеников** | индивидуальная работа с учащимся; устное составление рассказа; рисунок. |
|  | **Для учеников, у которых русский не родной** | тексты на родном языке;  иллюстрированные тексты;  двуязычные словари и другие средства для перевода;  индивидуальная работа с учащимся;  рисунок |
|  | **Одаренные ученики** | самостоятельные исследования;  защита презентации |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологии - цифровые устройства** (Отметьте флажками необходимые элементы) **Модуль 3:** Определите необходимые для проекта интернет-ресурсы - для общения, исследования и решения проблем | | |
| Фотоаппарат  Компьютер(ы)  Цифровой фотоаппарат  DVD плейр  Сеть Интернет | Лазерный диск  Принтер  Проектор  Сканер  Телевизор | Видеомагнитофон  Видеокамера  Оборудование для видеоконференций  Другое |
| **Технологии– программное обеспечение** (Отметьте флажками необходимые элементы.) | | |
| Базы данных, электронные таблицы  Издательские системы  Программы для электронной почты  Электронные энциклопедии | Программы обработки изображений  Веб-браузер  Мультимедийные прграммы | Программы редактирования веб-страниц  Текстовый редактор  Другое |

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные материалы** | Учебники, методические пособия, хрестоматии, справочный материал |
| **Дополнительные ресурсы** |  |
| **Интернет-ресурсы** |  |
| **Другие ресуры** |  |