**«**Визитная карточка**»** проекта

Игры наших родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Автор проекта |  |
| Фамилия**,** имя**,** отчество | Амбикова Ольга Викторовна |
| **Город, область** | Анжеро**-**Судженск**,** Кемеровская область |
| **Номер, название школы** | МБОУ **“**СОШ № № с УИОП им**.** Г**.** Панфилова**”** |
| Описание проекта |  |
| Название темы вашего учебного проекта | Игры наших родителей, которые были не заслужено забыты. |
| Краткое содержание проекта | Проект “Игры наших родителей” осуществляется в рамках литературного чтения. В ходе данного проекта дети узнают о забытых играх, в которые играли их родители, разучат наиболее понравившиеся им, познакомят с этими играми своих друзей. В итоге дети должны понять, что многие не заслужено забытые игры интересны и сейчас, нужно только желание играть и увлечь за собой друзей. |
| Предмет**(**ы**)** | Литературное чтение. Дети будут совершенствовать умение извлекать информацию, перерабатывать и преобразовывать из одной формы в другую (составление плана, таблиц, схем). |
| Класс**(-**ы**)** | 3 класс |
| Приблизительная продолжительность проекта | 1 месяц (01.04 - 30.04) |
| Основа проекта |  |
| Образовательные стандарты | Ученики в результате участия в проекте научатся:- работать с несколькими источниками информации;- создавать папку для хранения собственной информации;- вводить полученную информацию в компьютер с использованием различных технических средств;- использовать сменные носители (флэш карты) |
| **Планируемые результаты обучения** | После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:Личностные:развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.Метапредметные: умение составлять план совместно с |

График оценивания

|  |  |
| --- | --- |
|  | учителем, работать по плану, умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки и передачи информации; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Предметные: умение составлять устное и письменное описание; умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. |
| Вопросы**,** направляющие проект |  |
| Основополагающий вопрос | Зачем мы играем? |
| Проблемные вопросы учебной темы | Будут ли интересны нам игры наших родителей? |
| Учебные вопросы | 1. В какие игры играете вы?2. В какие игры играли ваши родители?3. На какие группы можно разделить все игры? |
| План оценивания |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До работы над проектом | Ученики работают над проектом и выполняют задания | После завершения работы над проектом |
| 1. Анкетирование
2. Стартовая презентация
3. Беседа по стартовой презентации
4. Мозговой штурм
5. Знакомство с критериями оценивания
 | 1. Опрос родителей (каждым ребёнком)
2. Обсуждение игры в группах
3. Взаимодействие групп
 | 1. Оценивание работы по критериям
2. Опрос о ходе работы
3. Отзывы сверстников о работе каждого члена группы
4. Рефлексия после представления результатов работы
 |

Описание методов оценивания

|  |
| --- |
| Оценивает проект не только учитель,но и обучающиеся.**Стартовая презентация**При демонстрации учитель определяет уровень знаний учащихся по теме проекта.**Анкетирование**Позволяет быстро проверить уровень знаний обучающихся по теме проекта.**Мозговой штурм**Проводится параллельно со стартовой презентацией. Позволяет обучающимся высказывать свои мнения, развивать возникающие идеи. Позволяет учителю оценивать понимания обучающихся основных вопросов проекта, наметить дальнейший план действий.**Лист контроля**Позволяет контролировать продвижение каждого обучающегося**Критерии оценивания**Позволяет обучающимся оценивать свою работу.**Рефлексия** Позволяет оценить каждому обучающему весь проект в целом. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о проекте |  |
| Необходимые начальные знания**,** умения**,** навыки | - умение взаимодействовать с людьми разной возрастной категории;- составлять устное и письменное описание;- умение самостоятельно выбирать интересную информацию;- умение работать по плану; |
| Учебные мероприятия **(**план проведения проекта на уроке**)** | 1. Деление на 4 группы.
2. Составление плана задания в каждой группе.
3. Сбор информации от каждого члена группы.
4. Представление игры в своей группе.
5. Отбор наиболее понравившихся игр.
6. Представление игры для всего класса.
7. Отбор наиболее понравившихся игр.
8. Письменное описание игр в текстовом редакторе, сохранение и перенос информации на съёмном носителе.
9. Составление сборника игр совместно с учителем.
 |
| Материалы и ресурсы**,** необходимые для проекта |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии **—** оборудование **(**оставьте нужные**)** | Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, видеокамера, доступ к сети Интернет, проектор. |
| Технологии **—** программное обеспечение **(**оставьте нужные пункты**)** | текстовые редакторы, PowerPoint |
| Материалы на печатной основе | 1. Терещенко А.В. История культуры русского народа. – М.: Эксмо, 2007. -736 с. 2. Журнал «Читаем, учимся, играем», выпуск 7, 2002.3. БРЭ в30 томах, том 16 |
| Другие принадлежности | Воспоминания родителей об играх своего детства. |
| Интернет**-**ресурсы | <http://www.proshkolu.ru/user/ElenaSelezneva/file/1029396/> |
| Другие ресурсы | Информация учеников другого 3 класса. |