**«**Визитная карточка**»** проекта

Игры наших родителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта |  | | | |
| Фамилия**,** имя**,** отчество | | | | Амбикова Ольга Викторовна |
| **Город, область** | | | | Анжеро**-**Судженск**,** Кемеровская область |
| **Номер, название школы** | | | | МБОУ **“**СОШ № № с УИОП им**.** Г**.** Панфилова**”** |
| Описание проекта | | |  | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | Игры наших родителей, которые были не заслужено забыты. |
| Краткое содержание проекта | | | | Проект “Игры наших родителей” осуществляется в рамках литературного чтения. В ходе данного проекта дети узнают о забытых играх, в которые играли их родители, разучат наиболее понравившиеся им, познакомят с этими играми своих друзей. В итоге дети должны понять, что многие не заслужено забытые игры интересны и сейчас, нужно только желание играть и увлечь за собой друзей. |
| Предмет**(**ы**)** | | | | Литературное чтение. Дети будут совершенствовать умение извлекать информацию, перерабатывать и преобразовывать из одной формы в другую (составление плана, таблиц, схем). |
| Класс**(-**ы**)** | | | | 3 класс |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | 1 месяц (01.04 - 30.04) |
| Основа проекта | |  | | |
| Образовательные стандарты | | | | Ученики в результате участия в проекте научатся:  - работать с несколькими источниками информации;  - создавать папку для хранения собственной информации;  - вводить полученную информацию в компьютер с использованием различных технических средств;  - использовать сменные носители (флэш карты) |
| **Планируемые результаты обучения** | | | | После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:  Личностные:развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  Метапредметные: умение составлять план совместно с |

График оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | учителем, работать по плану, умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки и передачи информации; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Предметные: умение составлять устное и письменное описание; умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | | |
| Вопросы**,** направляющие проект | | | |  |
| Основополагающий вопрос | | | Зачем мы играем? | |
| Проблемные вопросы учебной темы | | | Будут ли интересны нам игры наших родителей? | |
| Учебные вопросы | | | 1. В какие игры играете вы?  2. В какие игры играли ваши родители?  3. На какие группы можно разделить все игры? | |
| План оценивания |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До работы над проектом | Ученики работают над проектом и выполняют задания | После завершения работы над проектом |
| 1. Анкетирование 2. Стартовая презентация 3. Беседа по стартовой презентации 4. Мозговой штурм 5. Знакомство с критериями оценивания | 1. Опрос родителей (каждым ребёнком) 2. Обсуждение игры в группах 3. Взаимодействие групп | 1. Оценивание работы по критериям 2. Опрос о ходе работы 3. Отзывы сверстников о работе каждого члена группы 4. Рефлексия после представления результатов работы |

Описание методов оценивания

|  |
| --- |
| Оценивает проект не только учитель,но и обучающиеся.  **Стартовая презентация**  При демонстрации учитель определяет уровень знаний учащихся по теме проекта.  **Анкетирование**  Позволяет быстро проверить уровень знаний обучающихся по теме проекта.  **Мозговой штурм**  Проводится параллельно со стартовой презентацией. Позволяет обучающимся высказывать свои мнения, развивать возникающие идеи. Позволяет учителю оценивать понимания обучающихся основных вопросов проекта, наметить дальнейший план действий.  **Лист контроля**  Позволяет контролировать продвижение каждого обучающегося  **Критерии оценивания**  Позволяет обучающимся оценивать свою работу.  **Рефлексия**  Позволяет оценить каждому обучающему весь проект в целом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сведения о проекте |  | | |
| Необходимые начальные знания**,** умения**,** навыки | | - умение взаимодействовать с людьми разной возрастной категории;  - составлять устное и письменное описание;  - умение самостоятельно выбирать интересную информацию;  - умение работать по плану; | |
| Учебные мероприятия **(**план проведения проекта на уроке**)** | | 1. Деление на 4 группы. 2. Составление плана задания в каждой группе. 3. Сбор информации от каждого члена группы. 4. Представление игры в своей группе. 5. Отбор наиболее понравившихся игр. 6. Представление игры для всего класса. 7. Отбор наиболее понравившихся игр. 8. Письменное описание игр в текстовом редакторе, сохранение и перенос информации на съёмном носителе. 9. Составление сборника игр совместно с учителем. | |
| Материалы и ресурсы**,** необходимые для проекта | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии **—** оборудование **(**оставьте нужные**)** | Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, видеокамера, доступ к сети Интернет, проектор. |
| Технологии **—** программное обеспечение **(**оставьте нужные пункты**)** | текстовые редакторы, PowerPoint |
| Материалы на печатной основе | 1. Терещенко А.В. История культуры русского народа. – М.: Эксмо, 2007. -736 с.  2. Журнал «Читаем, учимся, играем», выпуск 7, 2002.  3. БРЭ в30 томах, том 16 |
| Другие принадлежности | Воспоминания родителей об играх своего детства. |
| Интернет**-**ресурсы | <http://www.proshkolu.ru/user/ElenaSelezneva/file/1029396/> |
| Другие ресурсы | Информация учеников другого 3 класса. |