Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии посредством интернет-технологий, когда преподаватель и ученик могут находиться на любом расстоянии друг от друга.
С дистанционным обучением мы познакомились в 2010 году, когда проходила куры дистанционного обучения, С 2010 года эту технологию использую, в 2013-2014 году в рамках регионального эксперимента веду группу детей, изучающую курс «Текстовый редактор». Процесс внедрения ДО состоял из несколько этапов.
Сначала был выбран и доработан оптимальный курс, затем происходил набор в группу обучения ребят 5-11 классов. В 2010 году познакомилась с модульной объектно-ориентированной динамической средой Moodle, которая предоставляет большие возможности по работе с дистанционными курсами. И с сентября 2013 года дистанционное обучение осуществлялось через областную площадку ДО на базе системы Moodle (<http://school.saripkro.ru>) Система Moodle дает возможность проектировать, создавать, управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Кроме того, система имеет удобный понятный интерфейс, ориентирована на взаимодействие между преподавателем и учеником, что отлично подходит для организации дистанционных курсов. Привлекает практически все: и свобода управления курсом для преподавателя, и различные формы работы, и разнообразие подачи материала, и различные элементы контроля и статистики.
Благодаря широким возможностям системы Moodle в отношении организации дистанционного обучения в 2013-2014 учебном году было вовлечен 21 учащийся 8 класса и с 5 по11 класс 12 учащихся. Ребятам был предложен курс «Текстовый редактор» Текстовый редактор изучается по программе в 8, 5, 10 классах обязательно. Курс содержит основные модули изучаемой темы, в которые включается теоретическая часть, задачи на закрепление (упражнения, вопросы, задачи и т. п.), формы контроля. Как правило, на такой курс записаны обучающиеся, которые не успевают изучать предмет по плану или в данном классе по программе еще или уже не изучается. Это были и часто болеющие учащиеся, слабые и отстающие по разным причинам и желающие углубить свои знания. С помощью такого дистанционного курса они имели возможность самостоятельно разобраться в теме, вызывающей у них затруднения, в удобном для них темпе и в удобное для них время. Тем самым ликвидируются пробелы в знаниях и обучающиеся получают возможность качественно усваивать дальнейшие темы по предмету. Как показывает анализ - качество усвоения предмета за счет такого курса увеличилось в среднем на 10%.
Кроме того, в этом дистанционном курсе учитываются разные способности к обучению: слабые ученики имеют возможность выйти на средний уровень, а более сильные – развиваться в соответствии со своими способностями. Т. е. всем обеспечена «ситуация успеха».

Таким образом, использование курсов дистанционного обучения напрямую способствует повышению качества образования в целом. Но, не смотря на это, у дистанционного обучения есть и минусы.
1. Наличие компьютера и выхода в интернет как такового. Некоторые обучающиеся видят компьютер только в школе. Другой вариант – когда дома компьютер есть, но работают на нем локально, без выхода в Интернет, а без Интернета работа в системе дистанционного обучения невозможна.

2. Технические характеристики соединения с Интернетом в своем большинстве оставляют желать лучшего.

3. Большая нагрузка на педагога при разработке дистанционного курса и даже доработке. Приходится искать, как выразить в письменной речи то, что при реальном общении можно выразить с помощью интонационных речевых средств и эмоций таким образом, чтобы материал был понятен ЛЮБОМУ обучающемуся.

4. Незрелость и неумение школьников работать с материалом в письменной форме. Это влечет за собой некачественное усвоение материала. Кроме того, неумение школьников правильно выражать свои мысли в письменной форме (при ответах на вопросы, выполнении заданий) приводит к недопониманию педагогом уровня усвоенного обучающимся материала темы.

5. Индивидуально-психологические условия домашнего обучения. Далеко не каждый школьник (особенно младшее и среднее звено) способен к жесткой самодисциплине, которая требуется при работе в дистанционном режиме.

6. Работа с курсом требует режима on-line, соответственно нарушается соблюдение норм СанПина об ограничении времени безопасной работы за компьютером, т. е. нарушаются принципы здоровьесберегающих технологий, что в дальнейшем негативно сказывается на здоровье.

Если подвести итог, то получается что применение дистанционного обучения в общеобразовательной школе вещь полезная и нужная, но имеет свои минусы. Поэтому, пока видится его использование только как дополнительного к традиционному очному обучению.