|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | Воронова Инна Валериевна, Буркова Светлана Евгеньевна |
| Регион | Кемеровская область |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | Киселёвск |
| Номер и/или название школы/ОУ | МОУ «Лицей №1» |
| Описание проекта |
| Название темы вашего учебного проекта  |
| *Благоустроим наш школьный дом.* |
| Краткое содержание проекта  |
| Проект посвящён озеленению и оформлению школьной рекреации. В ходе проекта учащиеся познакомятся с видами комнатных растений, способами размножения, особенностями посадки и ухода за ними, узнают о влиянии цветов на здоровье человека.Учащиеся создадут эскизы оформления рекреации, научатся зонировать помещение, находить различные варианты размещения растений. Они подберут и подготовят горшки, почву, отростки, черенки комнатных растений, определят место расположения растений. В процессе реализации проекта участники будут решать проблему: как самим озеленить и оформить школьную рекреацию.Проект ориентирован на действующие учебные программы и может быть интегрирован в процесс обучения окружающего мира, технологии и информатики. |
| Предмет(ы)  |
| *Окружающий мир, технология, информатика.* |
| Класс(-ы) |
| *Для учеников 3 классов предназначен этот учебный проект* |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| *8 недель* |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования в процессе реализации проекта осуществляется:формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;освоение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.Предметные результаты освоения проектной работы с учетом специфики содержания предметных областей, включенных в проект, отражают:1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**  |
| После завершения проекта учащиеся смогут: - находить и формулировать проблему, а также находить пути её решения; - самостоятельно искать информацию, в том числе в сети Интернет, и обрабатывать её;- организовывать свою деятельность; - работать в команде; - оценивать свою работу и работу своих товарищей. |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | Растения – знакомые или незнакомцы? |
| Проблемные вопросы учебной темы | Нужно ли оформлять рекреацию? Как самим озеленить и оформить школьную рекреацию? Могут ли комнатные растения украсить нашу жизнь? Можем ли мы обойтись без озеленения и оформления школы? |
| Учебные вопросы | Зачем люди разводят комнатные растения? Где найти информацию о цветах? Чем отличаются комнатные растения от садовых?Как узнать о полезных свойствах комнатных растений? Все ли цветы можно разводить в школе? Какие условия необходимы для роста растений? Почему не все растения любят яркий свет? Как выбрать правильную ёмкость для растения? Как ухаживать за цветами? При каких условия комнатные растения будут нас радовать? Что такое эскиз? Как самим создать эскиз оформления рекреации? |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| 1. Актуализация знаний учащихся по теме проекта (работа со стартовой презентацией).
 | 1. Работа с литературными источниками2. Сбор материала по оформлению.3. Создание эскиза оформления стен.4. Разработка критериев оценивания презентации и брошюры.5. Обсуждение промежуточных итогов 6. Создание критериев оценивания. | 1. Оценивание оформления рекреации.2. Оценивание презентации «Благоустроим наш школьный дом»3. Оценивание брошюры «Как мы создавали наш проект»4. Оценивание учеником успешности своего участия в коллективной работе над проектом |
| Описание методов оценивания  |
| **Пояснение:** В начале проектной деятельности проводится актуализация знаний учащихся по теме проекта через обсуждение вопросов, посвященных теме проекта (стартовая презентация учителя), далее учащиеся определяют направления работы, и идет детальное обсуждение плана работы над каждым этапом проекта. Учитель знакомит учащихся с основными приемами работы на компьютере (дети получают первоначальные практические навыки работы с презентацией).В ходе проекта учащиеся работают с литературными источниками, отбирая необходимый теоретический материал, отвечающий на возникающие в процессе реализации проекта вопросы. Составление критериев оценивания Вики-статьи на основе государственных стандартов и критерии оформления презентации и брошюры.После завершения проекта проводится экскурсия по рекреации, оформленной своими руками, для учеников 1-4 классов. Презентация брошюры «Как мы создавали наш проект» и фоторепортаж «Благоустроим наш школьный дом» о том, как учащиеся озеленяли и оформляли рекреацию. |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| Начальные знание: базовые знание школьного курса технологии и окружающего мира, знание основных правил поведения на экскурсии и правил техники безопасности при работе с ножиком, ножницами, грунтом.Начальные умения и навыки: работа с различными источниками информации, умение осуществлять поиск информации в сети Internet, владение основами компьютерной грамотности, умение работать в группе. |
| Учебные мероприятия |
|

|  |
| --- |
| Вводное занятие: актуализация знаний учащихся по теме проекта, выявление у них необходимых начальных знаний, умений и навыков. Предварительное знакомство родителей и учеников с содержанием проекта (информационные буклеты для родителей)Предварительная подготовка к реализации проекта: составление совместно с учащимися четкого плана проекта (стартовая презентация).Реализация проекта: работа согласно плану.Подведение итогов: подбор и посадка растений, создание эскизов размещения растений в рекреации, создание электронной брошюры «Как мы создавали наш проект», презентации «Благоустроим наш школьный дом». |

 |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Возможности для учеников  | Каждый участник проекта подбирает своё растение для посадки, поэтому каждый ребенок имеет возможность для самореализации:- подбор соответствующего растения для посадки;- выбор цвета и размера горшка; - обработка литературных и Интернет – ресурсов; - написание мини-сочинений, эссе о ходе проекта;- компьютерная обработка и анализ результатов;- организация собственных выступлений;- техническая обработка результатов и представление их средствами компьютерных и Интернет-технологий.Одни попробовали себя в роли флориста, другие научились рисовать эскизы, кто-то проявил организаторские способности.Самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, способностей, склонностей, интересов школьников. Воспитывается чувство ответственности за себя и за других. |
| Одаренный ученик | Творческий подход к реализации проекта позволяет учащимся выйти за рамки школьной программы и проявить свои творческие способности |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Фотоаппарат, компьютер(-ы), лазерный диск, принтер, цифровая камера, проекционная система, видео-, сканер. |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM |
| Материалы на печатной основе | Список литературы для педагога ● Ванькова, О.С. Цветы в вашем доме [Текст] //О. С. Герасимов. – М. 1992. – 70 с.● Герасимов, С. О.Комнатное цветоводство [Текст] // С. О. Герасимов. – М. 1992. – 190 с.●Кочубей, А.Т. Цветы в твоём доме [Текст] // А. Т. Кочубей. – Нижне-Волжское книжное издательство. – Волгоград, 1975. – 54 с.● Левданская, П.И. Комнатные цветочные растения [Текст] // П. И. Левданская. – изжательство «Урожай». – Минск, 1967. – 209 с.● Манжос, Е. 1000+1 совет по уходу за комнатными растениями [Текст] // Е. Манжос. Минск: Книжное издательство Харвест, 1998. – 429 с. |
|  | Приготовить полки, подставки под цветы, грунт. |
| Интернет-ресурсы |  |
| Другие ресурсы | Проконсультироваться с учителем биологии. |