«История успехов наших дошколят». Эссе.

Наше педагогическое кредо можно выразить словами В.А. Сухомлинского «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Поэтому главным у нас в работе является художественно-эстетическое направление.

Пройдя курсы повышения квалификации «Проектная деятельность с детьми», Intel «Обучение для будущего» пришли к выводу, что метод проектов актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Сначала в нашей работе преобладали творческие краткосрочные проекты, результатом которых стали:

1)Оформление тематических выставок «Щедрые дары осени», «Золотая осень», «Зимние забавы», «Мой папа», «Моя мама самая красивая», «Мамины ягодки цветочки- это сыновья и дочки», «Пасхалинка», «Цветущая весна»…

2) Изготовление книжек- малышек с загадками, сказками; игрушек для детей младшего возраста; открыток для близких;

3) Тематические альбомы: «Мы едем, едем» и др.

4) Оформление группы, зала к праздникам (дизайн)

5) Участие в праздниках у малышей: драматизация «Спор овощей» (Осенины), «Заюшкина избушка» (Новый год).

Полученные знания, умения и навыки позволили нашим воспитанникам стать активными и постоянными участниками городских творческих конкурсов:

2008 год

Городской конкурс «Юный чтец, поэт, сказочник» (Хихлуха П, Токмакова К) -2 место; Фестиваль детского творчества «Радуга» - 1 место;

2009 год

Городской конкурс чтецов «Мы родом из детства» - 2 место(Воеводин А.), - 1 место(Филимонцева В.);

Городская выставка декоративно прикладного искусства, коллективная работа «Хоровод», 1 место;

2011 год

Городской конкурс чтецов «Мы родом из детства» (Туз Н.) – 2 место;

Городской конкурс «Родная природа» (Волкотруб К)- 3 место;

Городской конкурс «Юный художник» (Джолус А.) – 2 место;

Городская выставка декоративно прикладного искусства «Шкатулка для мамы» Гран- при.

Для того, чтобы сделать работу более эффективной и достичь лучших результатов, при подготовке детей к школе пришли к мысли, что необходимо дополнить уже имеющиеся разработки исследовательской деятельностью. Это позволит решить следующие задачи:

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* умение вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности;

Задумались, смогут ли наши дошкольники выполнить долгосрочный проект? Ребенок по своей природе является открывателем – исследователем для него все впервые и смех, и радость, и снег и дождь, и яркое солнце. Не зря мы их называем «почемучками». Так родился долгосрочный исследовательско-творческий проект для детей подготовительной группы «А вот мы какие». Авторами которого стали опытный педагог Кирик Г. Ю. и молодые коллеги Татунь О.П., Панюта О.А., которые внесли новые интересные идеи, что сделало проект живым и динамичным.

Мы понимали, что самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему на помощь должны прийти взрослые. Задумались, как привлечь к участию в проекте родителей. Нашли выход – нужно в работу над проектом внести интригу. Если преподнести материал грамотно и интересно, то родители смогут проследить развитие своего ребенка, станут активными участниками в образовании своих детей. Такая совместная деятельность сближает родителей и детей. Помогает им увидеть индивидуальные особенности своего ребенка, способствует возрождению семейных традиций и ценностей. Ребенок чувствует себя любимым, защищенным, может найти ответы на все свои «почему».

Проект вызвал живой интерес у детей и родителей. Позволил «примерить» роли: ученых, художников, дизайнеров, спортсменов, строителей, моделей…Мы не ожидали, что некоторые застенчивые дети (Сергей Ш., Богдан Б., Ксения М.,) станут лидерами и наоборот, признанные лидеры Паша Б., Даша Р., Катя Р. «уйдут в тень». Наши задиры (Кристина Ф., Денис Т.), как не странно, пытались помочь соседям.

Участие в проекте помогло вновь прибывшим детям (Артем А., Денис Т.) легко влиться в коллектив и найти себе друзей.

Работая над проектом, ребята раскрыли индивидуальные особенности детей: наблюдательность, активность, познавательный интерес. Больше всего провокационных вопросов задавали девочки: Катя Р., Полина П. («Откуда берутся дети?, Кого больше любят мальчики?...»)

Данный проект не оставил ни кого равнодушным. На завершающем этапе работы над проектом - презентации, у ребят возникли новые вопросы.

* Кто я?
* Кто мои родители?
* Какими они были, когда были маленькими? и др.

Чтобы ответить на эти вопросы дети предложили темы новых проектов:

* + - * «Познай себя» (групповой);
      * «Я и моя семья», «Мое генеалогическое дерево» (индивидуальный)

Мы удивилась, из пассивных исполнителей (раннее темы предлагал педагоги) они стали не только активными участниками процесса, но и своеобразными «генераторами идей». Это, наш взгляд, стало главным достижением проекта.

Нас, педагогов, данная работа научила:

* Не бояться нестандартных ситуаций, провокационных вопросов детей;
* Не стоять на месте, довольствуясь достигнутым, а двигаться вперед.

Кирик Г.Ю.

Татунь О.П.

Панюта О.А.